

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества и образования  
Фрунзенского района  
Санкт - Петербурга

Из практики работы ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района  
«Система работы ЦТиО по социокультурной адаптации детей с ограниченными  
возможностями здоровья средствами дополнительного образования»

**Авторский коллектив ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга:**

Худова В.В., директор  
Базанова Е.Е., заместитель директора  
Миронова А.А., заместитель директора

Санкт – Петербург, 2019

## 1. Пояснительная записка

Организация работы по социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена стратегическими направлениями программы образования в Российской Федерации и необходимостью осмысления места и роли дополнительного образования в развитии и обучении детей с ОВЗ, а также поддержке семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Современная Россия движется к построению нового общества, отвечающего современным социальным моделям, гуманистическим идеалам начала XXI века, новой цивилизационной парадигме – постмодернизму. Ключевым принципом построения нового общества является внимание к человеческим ресурсам. Важнейшую роль играет образование, которое должно максимально гибко и в то же время, сохранив и не растеряв накопленный опыт, сформировать «нового человека», готового к жизни в быстроизменяющейся, высокотехнологичной информационной среде. Происходит принципиальное изменение целей образования в целом. Знаниевая парадигма «уступает место» компетентностной, в которой социальная адаптация получит приоритетное право.

Подобные изменения должны произойти и в сфере образования людей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья (ОВЗ).

Вопросы реализации права граждан на образование раскрываются в ст. 3 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». В ч. 5 ст. 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Особенности развития ребёнка с ОВЗ могут приводить к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Зачастую нарушается связь ребёнка с социумом как источником развития, так как родители не знают, каким образом передать ему социальный опыт, который обычно осваивается без специально организованных условий обучения и воспитания. Интегрировать ребенка в культуру можно, используя особым образом организованный образовательный и воспитательный процесс.

Система дополнительного образования является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для формирования достойной жизненной перспективы детям, независимо от места жительства и социально-экономического статуса их семей, в том числе условия для образовательных и социальных достижений детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Государство в настоящее время уделяет дополнительному образованию детей самое пристальное внимание. Россия – одна из немногих стран мира, где дополнительное образование имеет очень большую долю государственного финансирования. Значительным ресурсом образования, воспитания, творческого развития и профориентации обладает отечественная программа дополнительного образования детей. Дополнительное образование имеет личностно-ориентированный характер, расширяет пространство интеллектуального, творческого, психофизического развития ребенка. В дополнительном образовании обучающимся предоставляется возможность выбора формы и содержания занятий, темпа освоения образовательной программы, что особенно актуально для детей с ОВЗ. В результате создается комфортная психологическая

среда, которая оказывает позитивное влияние на развитие ребенка, актуализацию его творческого потенциала, как мощнейшего стимула личностного развития и профессионального становления.

Богданова А.А. отмечает, что важнейшую роль в гуманизации образования в отношении детей с ОВЗ играют учреждения дополнительного образования. Дополнительное образование – это особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования, под которым понимается целенаправленный мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться личностно и профессионально.

Личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его потребности и интересы должны быть в центре воспитательного и образовательного процесса, смысл которого не в коррекции отдельных функций, а в реализации целостного подхода к ребенку, развитию всех его потенциальных возможностей: физических и психических, необходимых для самостоятельной и полноценной жизни.

Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его личностном потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения.

Для развития личности ребенка с ОВЗ дополнительное образование обладает рядом конкурентных преимуществ по сравнению с другими видами формального образования. Некоторые особенности дополнительного образования оказываются решающими для развития ребенка с ОВЗ.

- Ребенку предоставляется возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, определяющий индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ.

- Существует возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций, право на пробы и ошибки в деятельности;

- Дополнительное образование характеризует неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, психологического климата учреждений дополнительного образования;

- Учреждение дополнительного образования, как правило, активно привлекает к сотрудничеству родителей, оказывая им необходимую психолого-педагогическую поддержку;

- Вариативный характер оценки образовательных результатов и достижений каждого ребенка позволяет каждому воспитаннику пережить ситуацию успеха.

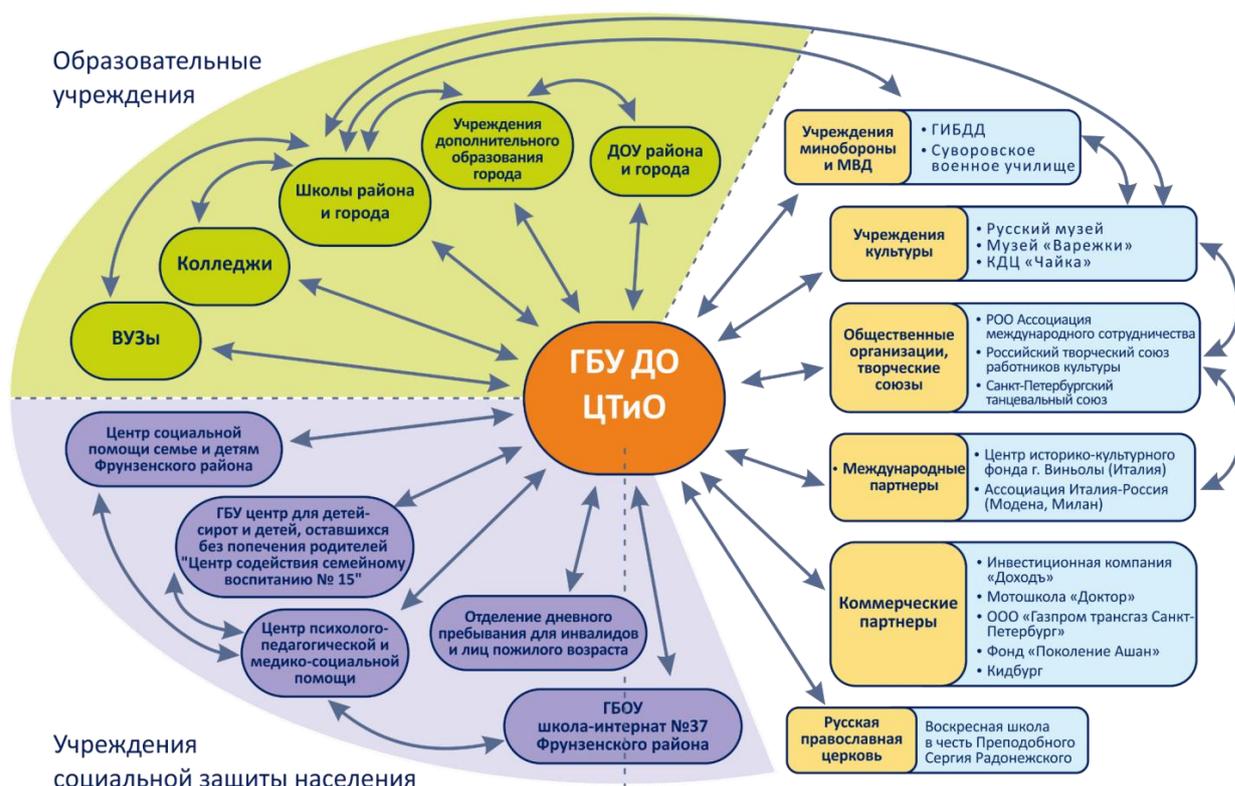
В целом, дополнительное образование детей с ОВЗ предоставляет широкие возможности для обеспечения благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; способствует приобщению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### ***1.1 Инновационный характер Системы***

Инновационный характер системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья заключается, прежде всего, в использовании ресурсов сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с организациями-партнерами. Сетевое взаимодействие ГБУ ДО ЦТиО с социальными партнерами обогащает образовательные и развивающие возможности всех учреждений - участников взаимодействия, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку и способствует гармоничному развитию личности ребенка с ОВЗ, его успешной социализации.

Модель сетевого взаимодействия ГБУ ДО ЦТиО с организациями-партнерами в реализации практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья представлена на рисунке

Рисунок 1. Модель сетевого взаимодействия ГБУ ДО ЦТиО



Следует также отметить широкий охват всех субъектов образовательного процесса, включенных в реализацию мероприятий. Представленная модель охватывает следующий круг субъектов взаимодействия: дети с ОВЗ и их родители (обучающиеся ЦТиО, учащиеся ОУ района), педагоги дополнительного образования, педагоги школ, воспитатели ДОУ, специалисты методических служб, специалисты ЦПМСС, специалисты АППО, РГПУ им. А.И. Герцена.

### 1.2 Новизна Системы

Новизна также подтверждается особенностями адресата и организации деятельности детей и педагогов разных коллективов в рамках реализации проектной деятельности. Педагогические проекты направлены на разработку новых форм поддержки развития детей с ОВЗ. Стоит отметить и синергический эффект для обучающихся ЦТиО, поскольку к реализации проектов привлекаются способные, одаренные и талантливые дети – воспитанники ЦТиО и создаются условия для их самореализации. Педагогическая целесообразность реализуемых проектов состоит в том, что дети с ОВЗ вместе с остальными участниками образовательного процесса включены в продуктивную творческую деятельность, в созидательное взаимодействие, что обеспечивает поддержку развития и более успешную социализацию всех категорий обучающихся.

### 1.3 Уникальность Системы

Уникальность Системы обусловлена ориентацией на успешную социализацию и самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет осуществлять сопровождение таких детей и их семей в течение самых важных периодов взросления. Метод

проектной деятельности и мобильность учебно-воспитательного процесса, присущая дополнительному образованию, позволяют максимально эффективно интегрировать ребенка в социокультурную среду, подобрав формы и методы, адекватные возрастным и психо-физическим особенностям ребенка. Практика ЦТиО по социокультурной адаптации детей с ОВЗ включает в себя работу всех возрастных групп данной категорией учащихся, начиная с дошкольного возраста и заканчивая выпускниками.

Результатом является конструктивный выбор образовательного маршрута и развитие компетентностей необходимых для адаптации в социуме.

## **2. Содержание Системы**

В основу системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по социокультурной адаптации лег многолетний опыт работы педагогического коллектива ЦТиО в данном направлении. Включение данной категории детей в образовательную среду ЦТиО, создание условий для творческого роста и развития учащихся с ОВЗ всегда являлась одной из приоритетных задач на протяжении многих лет.

Содержательное наполнение системы сформировалось, в том числе, благодаря организации педагогических мероприятий, посвященных данной теме. Осмысление имеющегося опыта позволило выстроить систему сопровождения, интегрированную в контекст деятельности ЦТиО.

**Идея:** ЦТиО выступает в качестве организатора:

- программы сетевого взаимодействия учреждений, ведущих работу с детьми с ОВЗ;
- методического сопровождения педагогов Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для успешной социализации, интеграции в культурное и образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством использования ресурсов дополнительного образования.

### **Задачи:**

1. Создание доступного досугового и образовательного пространства для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Создание информационного ресурса, обеспечивающего взаимодействие детей с ОВЗ и их семей с образовательными организациями и общественностью
3. Содействие профориентационному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Комплексная поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Повышение психолого-педагогической и методической компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
6. Комплексная работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Формирование позитивного отношения в обществе к детям с ОВЗ

### **Субъекты взаимодействия**

1. Дети с ОВЗ, их родители
2. Образовательные учреждения дошкольного, школьного и дополнительного образования, работающие с детьми с ОВЗ
3. Учреждения, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

4. Высшие учебные заведения, занимающиеся проблематикой инклюзивного образования
5. Образовательные учреждения, высшего и среднего профессионального образования, предоставляющие возможность получать образование детям с ОВЗ
6. Социальные партнеры разного типа и уровня

### **Направления деятельности в рамках реализации программы**

1. Организация массовых, культурно-досуговых мероприятий, концертов, выставок с участием детей с ОВЗ
2. Проектная деятельность с участием детей с ОВЗ
3. Информационная поддержка детей с ОВЗ, их семей, педагогов общего, дополнительного и профессионального образования
4. Мероприятия, направленные на повышение методической и психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
5. Профорientационное сопровождение детей с ОВЗ
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в рамках образовательных программ ЦТиО
7. Поддержка конкурсного движения для детей с ОВЗ
8. Организация включения обучающихся с ОВЗ в международное движение «Абилимпикс»

## ***Принципы работы***

### ***Методологические принципы***

- **Принцип доступности** заключается в обеспечении доступности образовательных услуг, информации и среды для детей с ОВЗ.
- **Принцип комплексности** реализуется в оказании широкого спектра образовательных услуг, обеспечении психолого-педагогической и информационной поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
- **Принцип непрерывности образования** заключается в обеспечении дополнительного образования детям с ОВЗ на всех этапах социализации
- **Принцип целесообразности** раскрывается в сочетании индивидуального подхода к выбору и формированию образовательного маршрута и запросов государства и общества.
- **Принцип своевременности** включает в себя предоставление образовательных услуг и обеспечение психолого-педагогической поддержки в соответствии с актуальными запросами родителей и воспитанников и особенностями возрастного этапа развития ребенка.

### ***Организационные принципы***

- **Принцип индивидуализации образования** - индивидуальный подход в определении цели воспитания и развития ребенка с ОВЗ;
- **Принцип интеграции** - межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных органов государственной власти, социальных институтов, ОУ, заинтересованных лиц с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с ОВЗ).
- **Принцип профессиональной компетентности** - создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

### **Принципы психолого-педагогического сопровождения**

- **Принцип сознательности.** Одним из основных принципов включения детей с ОВЗ в образовательную среду является принцип сознательности и активности ребенка. Согласно этому

принципу «включение эффективно только тогда, когда дети проявляют познавательную активность, являются субъектами воспитания».

- **Принцип педагогического стимулирования** социальных проб предусматривает создание условий для самооценки детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей.

- **Принцип вариативности организации** в работе с детьми требует учета всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, их обогащения и пробуждения новых интересов.

- **Принцип организации личного пространства.** Данный принцип требует учета индивидуального темпа и режима проживания, представления возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с его потребностями, сохранять границы собственного «я», свою автономию в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей.

- **Принцип сочетания взаимной заботы и требовательности** требует создания такого стиля отношений, при которых каждый, ощущая себя достаточно защищенным, в то же время стремится к сохранению гуманистических нравственных норм в коллективе.

- **Принцип взаимопонимания и взаимопомощи.** Определения общих целей педагогов детей и родителей. Организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи. Исключения проявлений признаков презрения, оскорбительности, формирования толерантности к непривычному поведению других людей. Признания их права на такое поведение.

- **Принцип развития самостоятельности и инициативы детей с ОВЗ.** Создание условий для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, для освоения воспитанниками организаторских ролей в различных видах деятельности, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

- **Принцип нравственного обогащения социальной среды** требует постоянного внесения в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, обогащения нравственного опыта воспитанников. Упрочения и развития нравственных норм в окружении детей, формирования у них нравственных привычек, развития нравственных убеждений. При этом сами дети выступают в качестве субъекта формирования нравственно обогащенной среды.

### ***Социальные эффекты***

1. Повышение успешности социокультурной адаптации детей с ОВЗ
2. Расширение пространства для реализации творческого потенциала и личностного роста детей с ОВЗ
3. Эффективное профессиональное самоопределение детей с ОВЗ
4. Формирование позитивного отношения общественности к детям с ОВЗ и детям с особыми образовательными потребностями.
5. Расширение представлений родителей детей с ОВЗ о возможностях построения образовательного маршрута для детей с ОВЗ
6. Преодоление социальной исключенности детей с ОВЗ и их семей
7. Развитие морально-нравственного сознания сверстников и педагогов, взаимодействующих с детьми с ОВЗ

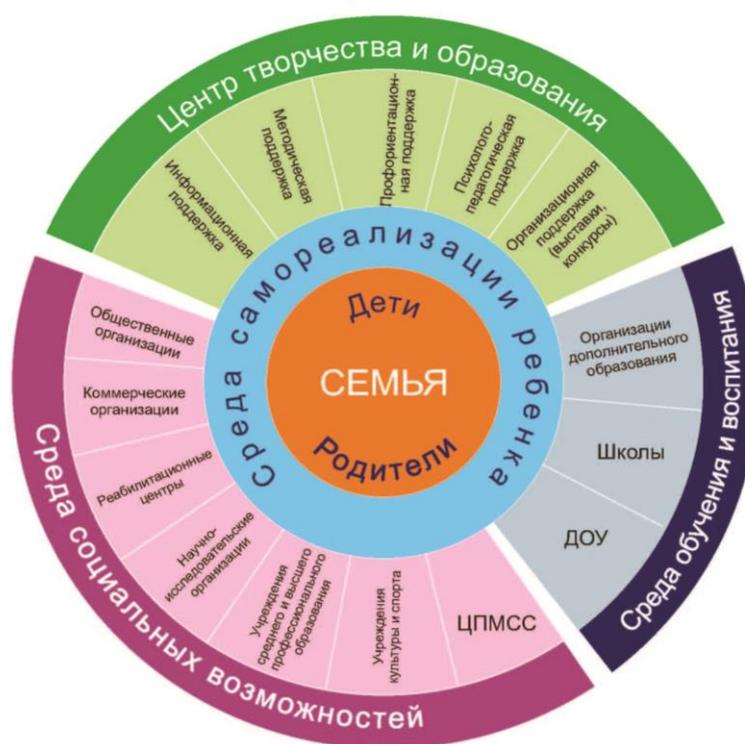
### ***Ожидаемые результаты***

Реализация мероприятий системы позволит:

- провести анализ действующих правоприменительных практик воспитания и образования в дополнительном образовании детей с ОВЗ;
- сформировать районную базу данных детей с ОВЗ;

- увеличить долю детей с ОВЗ, своевременно включенных в дополнительное образование Санкт-Петербурга и получивших адекватное их индивидуальным особенностям психолого-педагогическое сопровождение;
- увеличить долю детей с ОВЗ, получающих образование в условиях общеобразовательного учреждения совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- увеличить долю педагогических работников дополнительного образования, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;
- повысить эффективность межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, учреждений различных ведомств для решения вопросов образования детей с ОВЗ;
- разработать и внедрить инновационные продукты, способствующие обеспечению высокого качества образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и семей, в которых они воспитываются.

*Рисунок 2. Модель средового окружения детей с ограниченными возможностями здоровья*



### 3. Условия реализации (нормативные, материально-технические, информационно-методические, финансовые, кадровые и иные ресурсы)

**Кадровое обеспечение** – обеспечение необходимой квалификации кадров педагогов (в области коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования.

**Финансово-экономическое обеспечение** – включает параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфика требований:

- Организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- Организация временного режима обучения;
- Техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Кроме того, программа подразумевает обязательную интеграцию детей, что требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. И те и другие специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

#### **4. Показатели оценки эффективности реализации Системы работы ЦТиО по социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- Повышение уровня удовлетворенности детей и родителей мероприятиями в рамках реализации Системы (по итогам внутреннего мониторинга ЦТиО)
- Увеличение количества мероприятий культурно – досугового характера, предполагающих включение детей с ОВЗ
- Увеличение количества проектов, ориентированных на инклюзию детей с ОВЗ
- Востребованность информационного портала, предназначенного для сопровождения и поддержки всех субъектов Программы
- Положительная динамика уровня самооценки детей с ОВЗ
- Увеличение социальной активности семей, воспитывающих детей с ОВЗ
- Увеличение количества положительных отзывов от образовательных организаций и родителей
- Осознанный выбор профессионального пути и средних профессиональных учебных заведений выпускниками с ОВЗ(по данным районного мониторинга).

#### **Результативность реализации Системы**

Результативность реализации Системы работы ЦТиО по социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, выражается, прежде всего, в создании доступного досугового и образовательного пространства для самореализации обучающихся.

Мероприятия Программы сопровождения реализуются в рамках деятельности районных опорных центров ЦТиО – Центр по воспитательной работе и Центр социализации детей и подростков.

Блок мероприятий, связанный с проектной деятельностью с участием детей с ОВЗ и родителей является очень важной частью работы.

*Рисунок 3. Комплекс мероприятий, реализуемых в рамках проектной деятельности с участием детей с ОВЗ «Ступени социализации»*



Представленный выше рисунок иллюстрирует, что сопровождение детей с ОВЗ осуществляется на всех возрастных этапах, а тематика проектов, используемые формы и методы реализации мероприятий способствуют эффективной интеграции детей в социально-культурное и образовательное пространство.

В данном случае речь идет о таких проектах, как: «Дети - детям», «Народный календарь», «Музыкальный диалог», «Дополнительное образование – путь к равным возможностям» и др. Значимым результатом реализации программы комплексного сопровождения является создание программы сетевого взаимодействия и творческого сотрудничества «Петербург объединяет друзей», которая направлена на успешную социализацию детей с особыми образовательными потребностями. В данной программе принимают участие более 300 детей, обучающихся в коррекционных классах ГБОУ СОШ №301 и 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, а также школе-интернате №37 (VIII вида). В рамках данной программы реализуется ряд проектов, направленных на поддержку развития детей с ОВЗ. Успешный опыт ежегодно обобщается и представляется на семинарах, конференциях, форумах и других мероприятиях различного уровня.

Наиболее яркими примерами проектной деятельности с участием детей с ОВЗ дошкольного возраста являются проекты «Мы вместе» и «Дополнительное образование – пространство равных возможностей», реализуемые в сотрудничестве с коррекционными детскими садами Фрунзенского района. Фестиваль детского творчества «Мы вместе» проводится с 2015 года ЦТиО совместно с организациями-партнерами в рамках инклюзивного образования в Санкт-Петербурге. Особые дети с проблемами слуха, опорно-двигательного аппарата и психического развития смогли проявить себя в различных номинациях. Фестиваль, приуроченный к Международному дню инвалидов, вот уже пятый год подряд становится настоящим праздником для детей и их родителей.

Инновационный проект сетевого взаимодействия “Дополнительное образование – путь к равным возможностям” (*Приложение № 1*) разработан и реализуется с 2015 г ЦТиО и детским садом №115 компенсирующего вида Фрунзенского района. Основная идея данного проекта состоит в создании оптимальных условий, способствующих компенсации отклонений в развитии дошкольников с нарушениями зрения и их успешной социализации путем интеграции ресурсов учреждения дополнительного и дошкольного образования. Несмотря на то, что сетевое взаимодействие получило в образовательной практике широкое распространение, данный проект является оригинальным с точки зрения выбора темы и адресата. Четко выделена группа детей, которой адресован проект – старшие дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения зрения и это позволяет предложить адаптированный перечень мероприятий, одобренных специалистами детского сада компенсирующего вида и специалистами в сфере тифлопедагогики. Реализация мероприятий проекта представляет собой цикл творческих встреч, тематических бесед, интерактивных мероприятий по различным направлениям искусства и творчества, которые самостоятельно разрабатывают и проводят воспитанники творческих коллективов ЦТиО, что позволяет соблюсти принципы инклюзивного обучения. Проект «Дополнительное образование – путь к равным возможностям» стал победителем городского конкурса педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья» 2018-2019 учебного года в номинации «Лучший образовательный проект»

Проект «Народный календарь» (*Приложение № 2*) наиболее ярко демонстрирует, каким образом осуществляется проектная деятельность с участием детей с ОВЗ школьного возраста. Проект направлен на формирование российской идентичности в процессе приобщения младших школьников к народному творчеству и народной культуре, а также поддержку всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их успешную социализацию и самореализацию. Комплексный подход к разработке и реализации программы мероприятий проекта «Народный календарь» обеспечивает взаимосвязь поколений, воспитание патриотизма, доброты и взаимопомощи, формирует родственное чувство к окружающим людям и природе, формирует чувство гордости и сопричастности к культуре и истории Родины. Создает основы формирования творческой, социально активной духовно-нравственной личности учащегося, сопричастной к общности и культуре нашего народа.

Использование идей и опыта народной культуры в воспитательном и образовательном процессе выступает не только как механизм преемственности и устойчивости сложившихся норм и правил жизни, но и как механизм введения ребенка в систему общественных отношений.

Важными результатами реализации проекта “Народный календарь” являются формирование российской идентичности младших школьников и разработка новых форм совместной творческой развивающей деятельности детей с ОВЗ в среде сверстников; общекультурное и личностное развитие детей с ОВЗ и детей-сирот, соответствующее требованиям современного общества. Сетевой проект «Народный календарь» - победитель городского конкурса педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья» 2017-2018 учебного года в номинации «Лучший образовательный проект»

Организация массовых мероприятий, концертов, выставок с участием детей с ОВЗ является очень важным направлением работы с детьми с ОВЗ и эффективным инструментом

социализации данной категории детей. Центр проводит районные и городские мероприятия детского творчества различной направленности. Каждое из проводимых мероприятий содержит поддоминанции, предполагающие участие детей с ОВЗ. Также Центром проводится районный конкурс творческих семей, в котором могут принять участие семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

В рамках поддержки детей с ОВЗ, педагоги - психологи ЦТиО реализуют проект по социализации детей с особыми образовательными потребностями «Шаг навстречу» (Приложение 3). В рамках проекта проходят:

- Профориентационный фестиваль «Город мастеров» с привлечением специалистов из средних профессиональных образовательных учреждений, принимающих детей с ОВЗ
- Консультирование и диагностика обучающихся
- Родительские собрания с привлечением специализированных колледжей
- Олимпиада по профориентации для детей с ОВЗ

Налаженная программа партнерского взаимодействия позволяет активно использовать возможности города, поэтому особые категории детей регулярно посещают интерактивные площадки «Сказкин дом», «ЛабиринтУм» с целью расширения представлений об окружающем мире и «Кидбург» с целью формирования профессионального самоопределения.

Важным аспектом результативности реализации Системы является ее информационная поддержка. Специалисты ЦТиО выпускают методические пособия, публикации, адресованные родителям и педагогам, воспитывающих детей с ОВЗ Разработан портал, предназначенный для информационного сопровождения всех субъектов Программы. Данный портал находится на сайте, посвященном вопросам социализации детей в современных условиях.

Сайт создан сотрудниками районного опорного Центра социализации детей и подростков ЦТиО Фрунзенского района <https://sites.google.com/site/socializaciasctio/home>. На портале в разделе Дети с ОВЗ представлена информация о районных и городских конкурсах, фестивалях и олимпиадах, центрах психологической и медицинской помощи, справочник колледжей и направлений профессионального обучения, интерактивная карта средних профессиональных ОУ, каталог полезных городских ресурсов для родителей, советы специалистов по правам и льготам, нормативно-правовые документы, родительский форум.

Для удобства пользования портал содержит следующие разделы:

- мероприятия для детей с ОВЗ
- социализация детей с ОВЗ
- центры психологической и медицинской помощи
- конкурсы и фестивали
- выбор профессии
- полезные ресурсы
- советы специалистов, права и льготы
- вопрос-ответ

Подобная структура и содержательное наполнение информационного портала отвечает запросам и позволяет наиболее полно и эффективно оказывать информационное сопровождение и поддержку всех субъектов Программы.

Важным показателем результативности работы является трансляция педагогического опыта и заинтересованность педагогической общественности. Ежегодно специалисты ЦТиО активно привлекают внимание педагогического сообщества к данной проблематике, проводят районные, городские семинары, конференции по работе с детьми с ОВЗ, выступают с презентацией педагогического опыта в данной области на международных конференциях. С 2013 года были проведены следующие мероприятия:

- городская конференция «Организация межсетевое взаимодействия в рамках работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - 2013 год;
- Районная конференция «Разработка новых форм поддержки развития детей – сирот и детей с ОВЗ» - 2014 год;

- семинар «Поддержка процесса социализации детей с особыми образовательными потребностями» для педагогов и воспитателей детского дома Фрунзенского района- 2014 год;
- серия районных обучающих семинаров для педагогов дополнительного образования «Характеристика детей с ОВЗ. Методы и приемы работы» - 2014 год;
- районные информационно-методические семинары «Социализация учащихся с ОВЗ через интерактивные игровые формы работы с использованием ресурсов города», «Методические профориентационные комплексы для работы с детьми с ОВЗ» - 2015 год;
- семинар «Условия успешной адаптации и коррекции развития детей с ОВЗ во внешкольной деятельности» для педагогов и воспитателей детского дома Фрунзенского района- 2015 год;
- городская конференция «Новые формы поддержки развития детей – сирот и детей с ОВЗ»- 2015 год;
- городской информационно-методический семинар «Эффективные Программы реализации ФГОС в области профориентационной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы» - ноябрь 2016;
- городская конференция «Условия творческой и академической успешности детей с ОВЗ и детей – сирот» - 2016 год;
- городская конференция «Условия творческой и академической успешности детей с ограниченными возможностями здоровья» - 2017 год
- городская конференция «Условия творческой и академической успешности детей с ограниченными возможностями здоровья» - 2018 год

#### **4.3 Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций программы дополнительного образования детей**

Образовательные организации получают возможность использовать представленный материал в качестве информационной поддержки (методические рекомендации, информационный ресурс «Социализация») для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, повышения квалификации педагогов. Представленный опыт организации сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами позволит организовать (либо усовершенствовать) сетевое взаимодействие, в том числе и с использованием современных информационных технологий.

Представляемая Система работы включает в себя организационные и содержательные компоненты, тесно взаимосвязанные между собой.

Рисунок 4. Система работы ЦТиО по социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования



Районный опорный Центр социализации детей и подростков:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей включает в себя диагностику и индивидуальное консультирование, диспетчеризацию в медицинские, психолого-педагогические, социальные и другие учреждения города. Проведение родительских собраний, включение детей в тематические культурно- массовые мероприятия
- Информационная поддержка субъектов Программы через информационный портал «Социализация», где представлен широкий спектр информации для детей, родителей и педагогов по воспитанию, обучению и социализации обучающихся с ОВЗ
- Профориентационное сопровождение детей с ОВЗ. Диагностика и консультирование по выбору профессии, информирование о мире профессий и учебных заведениях города. Составление индивидуального профессионального образовательного маршрута, с учетом медицинских противопоказаний. Организация и проведение профориентационных конкурсов, олимпиад, фестивалей профессий, экскурсий на предприятия и мастер-классов для детей с ОВЗ с целью их социализации и профориентации.

Культурно-массовый отдел

- Разработка и реализация программы массовых и культурно-досуговых мероприятий. Организация и проведение районных, городских и международных конкурсов, фестивалей и выставок детского творчества, которые адресованы всем категориям обучающихся, в том числе и детям с ОВЗ (дополнительные номинации)

Методическая служба

- Организация и координация проектной деятельности педагогов

- Системное обучение и информирование педагогов, через организацию тематических семинаров и конференций районного и городского уровня по заявленной проблематике, а так же через деятельность районных методических объединений, курируемых специалистами ЦТиО

- Методическая поддержка и сопровождение педагогической общественности путем создания и публикации методических пособий и рекомендаций

#### Социальные партнеры

- Совместная реализация сетевых проектов
- Привлечение специалистов кафедр специальной психологии и коррекционной педагогики к обучению педагогов и методического обеспечению учебно-воспитательного процесса

- Проведение обучающих, развивающих и досуговых мероприятий на базе учреждений – партнеров. Активное использование социо-культурного пространства города

#### Педагоги (ЦТиО, ДОУ, ОУ района)

- Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ

- Включение обучающихся с ОВЗ и их семей в активную творческую созидательную деятельность, через реализацию мероприятий в рамках проектов.

- Взаимодействие с семьями воспитанников

*Таким образом, система работы ЦТиО по социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи и поддержки семьям, педагогам в вопросе социализации особых детей.*

*В свою очередь ресурс дополнительного образования, обладающий мощнейшим воспитательным потенциалом, позволяет наиболее эффективно реализовывать мероприятия Системы. Универсальность дополнительного образования, характеризующаяся мобильностью, вариативностью, неформальностью, а также спецификой кадрового состава (привлечение специалистов различных областей науки, творчества, технической сферы) позволяет успешно адаптировать и использовать описываемый опыт в рамках деятельности конкретного учреждения.*

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества и образования  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**



**Педагогический проект  
сетевого взаимодействия  
«Дополнительное образование –  
путь к равным возможностям»**

**Руководители проекта:**

Корчуганова И.П., методист ЦТиО,  
кандидат психологических наук, доцент;  
Жилина Е.Н., заместитель заведующего по УВР,  
учитель - дефектолог ГБДОУ детский сад №115.

**Консультанты:**

Худова В.В., директор ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района,  
почётный работник общего образования РФ;  
Васильева Л.А., заведующая ГБДОУ детский сад №115  
компенсирующего вида Фрунзенского района.

**Участники проекта:**

Кравцова С.М., руководитель хореографического отдела, педагог дополнительного  
образования ГБУ ДО ЦТиО, почётный работник общего образования РФ;  
Ионе Е. А., методист, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦТиО,  
почётный работник общего образования РФ;  
Михайлова К.В, педагог дополнительного образования, хореограф ЦТиО.  
Зеленова И.Н., старший воспитатель ГБДОУ детский сад №115;  
Клыкова С.Н., музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад №115.

**Санкт - Петербург  
2015 – 2018 гг.**

№ п/п	<b>Педагогический проект сетевого взаимодействия</b>	
1.	ФИО научного руководителя, должность и место работы	<b>Корчуганова Ирина Павловна</b> , методист ГБУ ДО Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, руководитель районного проекта “Пути достижения общественного согласия”, кандидат психологических наук, доцент.
2.	Контактная информация научного руководителя	Рабочий телефон: 417 – 23 – 21 Мобильный телефон: 8 911 144 11 07 E – mail: koirp@mail.ru
3.	ФИО других участников проекта, должность и место работы	<p><b>Разработчики и руководители (кураторы) проекта:</b>  <b>Жилина Елена Николаевна</b>, заместитель заведующего по УВР, учитель - дефектолог ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга; <b>Корчуганова Ирина Павловна</b>, методист ЦТиО.  <b>Консультанты:</b> <b>Худова Виктория Валентиновна</b>, директор ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, почётный работник общего образования РФ;  <b>Васильева Людмила Александровна</b>, заведующая ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Участники проекта:</b>  <b>Зеленова Ирина Николаевна</b>, старший воспитатель ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга;  <b>Клыкова Светлана Николаевна</b>, музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.  <b>Кравцова Светлана Михайловна</b>, руководитель хореографического отдела, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга, почётный работник общего образования РФ;  <b>Ионе Екатерина Анатольевна</b>, методист, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга, почётный работник общего образования РФ.  <b>Михайлова Ксения Вадимовна</b>, педагог дополнительного образования, хореограф ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.</p>
4.	Сайт и другие информационные источники, где можно более подробно узнать о проекте (ссылки)	ГБУ ДО ЦТиО. Инновационная деятельность. <a href="#">Четвёртое направление</a> “Разработка новых форм поддержки развития детей с ограниченными возможностями здоровья”. <a href="#">Сетевой проект ЦТиО и детского сада №115</a> “Дополнительное образование – путь к равным возможностям” <a href="http://ctio-frn.spb.ru/chetvertyi_etap.html">http://ctio-frn.spb.ru/chetvertyi_etap.html</a> ГБДОУ детский сад №115. Проект “Дополнительное образование – путь к равным возможностям”

		<a href="http://115frspb.caduk.ru/DswMedia/dopolnitel-noeobrazovanie-put-kравnyimvozmojnostyam200117.pdf">http://115frspb.caduk.ru/DswMedia/dopolnitel-noeobrazovanie-put-kравnyimvozmojnostyam200117.pdf</a>
5.	Информация о разработке	Педагогический инновационный проект сетевого взаимодействия “Дополнительное образование – путь к равным возможностям” разработан и реализуется с 2015 г. ЦТиО и детским садом №115 компенсирующего вида Фрунзенского района. Основная идея данного проекта состоит в создании оптимальных условий, способствующих компенсации отклонений в развитии дошкольников с нарушениями зрения и их успешной социализации путем интеграции ресурсов учреждения дополнительного и дошкольного образования. Целью проекта является поддержка всестороннего развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и их успешной социализации. За три года в мероприятиях проекта приняли участие 263 человека. Состав участников распределился следующим образом: 84 воспитанника детского сада №115; 64 учащихся ЦТиО (из них молодежи в возрасте 14-18 лет – 23); сотрудников и воспитателей дет. сада №115 – 48; педагогов ЦТиО – 42; родителей - 25. Творческими проектными группами разработана модель сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и детского сада компенсирующего вида, включающая следующие направления: административное, методическое, социально-культурное, художественно – прикладное, хореографическое и музыкально – эстетическое. Анкетирование родителей дошкольников, воспитателей и специалистов детского сада №115 подтвердило эффективность мероприятий. Родители и педагоги отмечают позитивные изменения личностных качеств детей по следующим показателям: развитие разносторонних интересов детей; коммуникативных умений; знания народных традиций; эстетическое развитие, интерес к искусству балета и классической музыке; познавательное развитие детей; формирование самостоятельности; повышение двигательной активности; улучшение ориентации и социальной адаптации детей; формирование важных социальных умений.

### Паспорт педагогического проекта

#### 1. Общая информация о проекте

**Наименование проекта:** педагогический инновационный проект сетевого взаимодействия «Дополнительное образование – путь к равным возможностям».

**Сроки выполнения:** 2015 – 2020 гг.

**Научный руководитель:** Корчуганова И. П., кандидат психологических наук, методист ЦТиО.

**Консультанты:** Худова В.В., директор ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района, почётный работник общего образования РФ; Васильева Л.А., заведующая ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида Фрунзенского района.

**Кураторы проекта:** **Жилина Е.Н.**, заместитель заведующего по УВР, учитель - дефектолог ГБДОУ детский сад №115; **Корчуганова И.П.**, методист ЦТиО.

**Участники проекта:** **Зеленова И.Н.**, старший воспитатель ГБДОУ детский сад №115; **Клыкова С.Н.**, музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад №115

**Кравцова С.М.**, руководитель хореографического отдела, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦТиО, почётный работник общего образования РФ; **Ионе Е. А.**, методист, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦТиО, почётный работник общего образования РФ. **Михайлова К.В.**, педагог дополнительного образования, хореограф ЦТиО.

**Адресат проекта:** воспитанники старшей и подготовительной групп детского сада №115 компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.

**География проекта:** Санкт-Петербург, Фрунзенский район. ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида, улица Белградская 26 к.3, Литер А.

ГБУ ДО Центр творчества и образования, улица Будапештская 29 к.4.

## **2. Описание проекта**

### **2.1. Аннотация**

Инновационный проект сетевого взаимодействия “Дополнительное образование – путь к равным возможностям” разработан и реализуется с 2015 г. ЦТиО и детским садом №115 компенсирующего вида Фрунзенского района. Основная идея данного проекта состоит в создании оптимальных условий, способствующих компенсации отклонений в развитии дошкольников с нарушениями зрения и их успешной социализации путем интеграции ресурсов учреждения дополнительного и дошкольного образования.

### **2.2. Актуальность проекта**

В процессе реализации проекта осуществляется поддержка развития дошкольников, способствующая компенсации первичных и профилактике вторичных нарушений в развитии детей с ОВЗ и их успешной социализации. **2.3. Целью проекта** является поддержка всестороннего развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и их успешной социализации.

### **2.4. Задачи**

1. Анализ содержания запроса педагогов и родителей относительно условий необходимых для поддержки развития детей с ОВЗ и привлечение к участию в реализации проекта высококвалифицированных специалистов, педагогов, воспитателей, родителей, детей и учащихся ЦТиО.

2. Разработка модели сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и детского сада компенсирующего вида, обеспечивающей реализацию целей и задач проекта.

## **2.5. Новизна проекта**

Несмотря на то, что сетевое взаимодействие получило в образовательной практике широкое распространение, данный проект является оригинальным с точки зрения выбора темы и адресата. Четко выделена группа детей, которой адресован проект – старшие дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения зрения и это позволяет предложить адаптированный перечень мероприятий, одобренных специалистами детского сада компенсирующего вида и специалистами в сфере тифлопедагогики. (Приложение №1).

## **3. Предполагаемая практическая значимость**

Разработана оригинальная модель сетевого взаимодействия и творческого сотрудничества учреждения дополнительного образования и детского сада компенсирующего вида, которая является достаточно универсальной (Приложение №3). При выборе деятельности с учетом особенностей нарушения развития у различных групп дошкольников с ОВЗ и ресурсных возможностей учреждений, данная модель может послужить основой для построения программ, способствующих компенсации первичных и профилактике вторичных нарушений развития детей с ОВЗ.

## **4. Научное обоснование проекта составляют:**

- психолого-педагогические положения о единстве закономерностей развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза (Выготский Л. С. и др.) (4,6,8,9);

- положения о существовании закономерностей и особенностей, имеющих общий характер в развитии детей, относящихся к различным типам нарушенного развития (Выготский Л. С., Власова Т. А., Занков Л. В., Лубовский В. И., Шиф Ж. И. и др.); теория формирования и развития личности в деятельности и общении (Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л.) (3,5, 9).

Сетевое взаимодействие является способом организации совместной деятельности. В современной образовательной практике сложились определенные стратегии партнерства: “Вертикаль” и “Горизонталь” (1,2). В научных исследованиях также выделяют несколько типов моделей сетевого взаимодействия: концентрированная сеть, распределенная сеть и модель цепи (2,7). Научно-методическую консультативную поддержку участникам проекта оказывают специалисты кафедры тифлопедагогики института дефектологии и реабилитации РГПУ имени А.И.Герцена, ГБОУ ДПО ЦПКС “Информационно – методический центр” и ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района (Приложение №1,2).

## **5. Финансово-экономическое обоснование**

Все мероприятия проекта осуществляется по плану воспитательной работы учреждений и не требует дополнительного финансирования. Педагоги, принимающие активное участие в инновационной проектной деятельности поощряются администрацией учреждений.

**6. Ресурсное обеспечение** проекта составляет материально-техническая база ЦТиО и детского сада №115: актовые и конференц залы; выставочные пространства; музыкальные инструменты и сценические костюмы; наличие свободного доступа к интернет – ресурсам и т.п.

### **7. Методические решения задач проекта**

Основными подходами выступают системный, деятельностный и личностно-ориентированный, целесообразность которых в коррекции и компенсации нарушений зрительного анализатора и преодоления вторичных нарушений развития личности ребенка обоснована в исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых (4). В развитии когнитивных способностей и социальной компетенции широко применяются игровые технологии: предметные игры, сюжетные, ролевые, имитационные и др., поскольку они обеспечивают высокую мотивацию и заинтересованность детей, активность и включенность в творческий процесс. Приоритет был отдан игровым технологиям, поскольку это вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта, в процессе игры у дошкольников могут формироваться все познавательные процессы, совершенствуется саморегуляция поведения (3). Применяются также наглядные, практические, словесные методы, ИКТ, метод анкетирования и сравнительного анализа и др.(3,5,9,10). Технологическая новизна обеспечивается оригинальностью подхода и состоит в применении разнообразия методов в том сочетании, которое отвечает целям, задачам и содержанию мероприятия, направлено на поддержку развития определенных личностных качеств детей с нарушениями зрения. Сочетание традиционных и инновационных технологий позволяет обеспечить необходимую поддержку развития и социализации детей с ОВЗ дошкольного возраста.

**8. Финансовое обеспечение** осуществляется за счет ресурсных и финансовых возможностей учреждений – участников проекта и не предполагает дополнительного финансирования.

### **9. Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап осуществлялся в 1 полугодии 2015 г.**

Проведены: анализ запроса и наличия ресурсов; консультации со специалистами и администрацией учреждений; разработан сетевой проект.

**Этап реализации запланирован на 2015 – 2019 гг.** и предполагает: разработку модели сетевого взаимодействия, реализацию ежегодных планов проекта; мониторинг, анализ и представление промежуточных результатов.

**В период аналитического этапа (2020 г.)** будут проанализированы все результаты и социальные эффекты проекта, проведено общение, представление и публикация опыта,

внутренняя и внешняя экспертиза результатов проектной деятельности; определены перспективы дальнейшего развития проекта.

**10. Выявлены следующие проблемы проекта:** на подготовительном этапе у педагогов возникла необходимость освоения новых знаний и нового опыта. С этой целью проводятся тематические семинары, предоставляется возможность обучения на курсах повышения квалификации.

**11. План реализации проекта “Дополнительное образование – путь к равным возможностям” представлен в приложении №4.**

**12. Ожидаемые результаты:** в результате участия детей в совместных мероприятиях должны произойти положительные изменения в познавательной сфере и творческой активности, самостоятельности детей и их социализации.

Будет разработана модель сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и детского сада компенсирующего вида, обеспечивающая поддержку развития и успешную адаптацию детей с нарушениями зрения. Данную модель можно будет применить для разработки новых форм поддержки дошкольников с различными формами ОВЗ.

**12.1. Количественные показатели:** за три года в мероприятиях проекта приняли участие 263 человека. Состав участников распределился следующим образом: 84 воспитанника детского сада №115; 64 учащихся ЦТиО (из них молодежи в возрасте 14-18 лет – 10); сотрудников и воспитателей детского сада №115 – 48; педагогов ЦТиО – 42; родителей 25. Подробная информация о динамике количественных показателей представлена в приложении № 12.1.

**12.2. Качественные показатели:** творческими проектными группами разработана модель сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и детского сада компенсирующего вида, включающая следующие направления: административное, методическое, социально-культурное, художественно – прикладное, хореографическое и музыкально – эстетическое (Приложение №3). Анкетирование родителей дошкольников, воспитателей и специалистов детского сада №115 подтвердило эффективность мероприятий. Родители и педагоги отмечают позитивные изменения личностных качеств детей по следующим показателям: развитие разносторонних интересов детей; коммуникативных умений; знания народных традиций; эстетическое развитие, интерес к искусству балета и классической музыке; познавательное развитие детей; формирование самостоятельности; повышение двигательной активности; улучшение ориентации и социальной адаптации детей; формирование важных социальных умений (Приложение №12.2.). Количественно районных и городских конкурсов для всех категорий детей и детей с

ОВЗ, в которых за последние 2 года стали принимать участие дети детского сада №115 определяется повышение уровня активности и мотивации достижения успеха, положительная динамика в сфере социализации и автономности детей с ОВЗ. Достижения подтверждают, что включение детей с ОВЗ в активную творческую деятельность способствует готовности к участию в конкурсных мероприятиях района и города (Приложении №12.3.).

### **12.3. Мультипликативность**

Опыт реализации проекта будет представлен на городских и всероссийских конференциях, опубликован в Научно-методическом журнале «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования» 2019 г.

**Фото и видеоматериалы представлены приложениях №10 и №11; документы, подтверждающие эффективность и практическую значимость проекта в приложениях №7,8,12.3. и 1.**

### **Список литературы**

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. [электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228>
2. Воронина Е.А. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других. Методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей. СПбАППО. СПб. 2015. – 22 с. <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/setevoe-vzaimodeistvie.pdf>
3. Кулешова Э.В. Формирование коммуникативной культуры дошкольников средствами игровых технологий. Автореферат диссертации к.п.н. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-05/dissertaciya-formirovanie-kommunikativnoy-kultury-doshkolnikov>
4. Макарьев И.С. Дифференциальная диагностика особых образовательных потребностей обучающихся с потребностями в особых условиях образования: методическое пособие. – СПб. : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2018. 96 с.
5. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры у лиц с нарушениями зрения. Автореф. д.п.н. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya-formirovanie-kommunikativnoy-kultury-lits-s-narusheniyami-zreniya>
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Уч.-метод. пособие под ред. Л.И.Плаксиной Изд.«ЭКЗАМЕН». М. 2003.

7. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 11.Смирнов А.В. Образовательные
8. Родин М.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей младшего школьного возраста в массовой школе. Автореф. к.п.н. [http://www.nngasu.ru/science/dissertation\\_/Rodin.pdf](http://www.nngasu.ru/science/dissertation_/Rodin.pdf)
9. Трофимова В.И. Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в младших классах общеобразовательной школы в процессе их взаимоотношений со сверстниками. Автореф. к.п.н. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
10. Шварева Н. В., Третьякова Н. И. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 434–438. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76560.htm>.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

## Образовательный проект “Народный календарь”



**Научный руководитель проекта:**  
Корчуганова Ирина Павловна, методист ГБУ ДО  
Центра творчества и образования Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга, кандидат  
психологических наук, доцент, руководитель  
районного проекта “Пути достижения  
общественного согласия” и координатор  
программы “Создание условий для обеспечения  
общественного согласия в Санкт-Петербурге” на  
2015-2020 годы во Фрунзенском районе Санкт-  
Петербурга.

**Разработчики и руководители проекта:**  
Позднякова Елена Юрьевна,  
Коннова Евгения Евгеньевна,  
педагоги дополнительного образования ГБУ ДО ЦТиО  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга;  
Заболотская Наталья Ивановна,  
педагог дополнительного образования ГБУ СОШ №443  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**Консультанты проекта:**  
Поликарпова Любовь Владимировна, руководитель музыкально – драматического отдела и педагог ГБУ ДО Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заслуженный работник культуры РФ.  
Габышева Елена Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе и учитель английского языка ГБОУ СОШ №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург  
2017 гг.

## **Актуальность проекта**

Вопросам возрождения русской культуры всегда уделялось большое внимание, но сейчас это задача становится особенно актуальной.

На протяжении многих веков русский народ создавал богатейшую фольклорную традицию – самобытное и бесценное достояние национальной культуры. Народный календарь охватывал весь год крестьянской жизни, описывал по дням месяц за месяцем, где каждому дню соответствовали свои праздники или будни, обычаи, традиции и обряды, народные приметы и явления. Множество примет и обычаев дошло до нас из глубины веков, не утратив своего значения, в них практическая мудрость наших предков. Обращение к многовековому опыту поколений, освоение русской народной культуры более легко и свободно происходит через календарные обряды как обобщение в течение многих веков знаний человека об окружающем мире, о самом человеке и его отношениях.

Задачу передачи накопленного духовного опыта, ценностей, воспитания личности, понимающей и принимающей культуру своего народа, уважающей взгляды и позиции других людей, можно решить через приобщение детей к духовному наследию человечества, усвоения русской народной культуры как части общечеловеческой культуры, эстетическое воспитание.

Одна из целей программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» определяется как обеспечения преемственности поколений россиян, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России [9].

Формирование российской гражданской идентичности выступает одной из основополагающих идей ФГОС: “Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России [12].

Большое внимание поиску новых форм работы с детьми уделяется в Санкт-Петербурге. В настоящее время речь идет о создании современных условий для развития и воспитания школьников, поиске новых форм работы с детьми и молодежью при сохранении сложившихся традиционных и всегда остающихся востребованными. В свою очередь, гражданская идентичность является базовой предпосылкой для укрепления российской государственности и государственной консолидации общества в процессе социокультурной модернизации России [1].

В государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.

внимание обращается на формирование российской самоидентификации детей и молодежи, необходимости воспитать подрастающее поколение в духе уважения к культуре и истории нашей Родины, вопросам патриотического воспитания [7].

В работе с подростками и молодежью существенное значение имеет создание условий для самореализации в различных видах продуктивной творческой и социально значимой деятельности. Создание таких условий требует интеграции ресурсов основного и дополнительного образования, использование традиционно-сложившихся и развивающихся форм и технологий в организации деятельности. “Акцент на формирование личной и гражданской идентичности дает возможность обеспечить реализацию основных требований общества к образовательной системе за счет расширения границ образовательного пространства”[1]. “Сегодня ключевыми задачами развития системы дополнительного образования являются следующие: персонализация дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; проектирование современных мотивирующих образовательных сред; совершенствование инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов [1].

В 2014 г. распоряжением Правительства РФ утверждена концепция развития дополнительного образования детей, которая устанавливает основные принципы государственной политики в этой сфере, в том числе принцип самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно-образующей деятельности [1, 2].

Центр творчества и образования и школа №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга совместно ведут большую работу по оказанию поддержки всестороннего развития и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – сирот, которые обучаются в ГБОУ СОШ №443.

Проект “Народный календарь” разработан и реализуется в рамках долгосрочной инновационной программы сетевого взаимодействия и творческого сотрудничества “Петербург объединяет друзей”. В программе принимают участие: ГБУ ДО ЦТиО и группа школ Фрунзенского района, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети – сироты, проживающие в Центре поддержки семьи Фрунзенского района №15: Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное

учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (VIII вида) №37, ГБОУ СОШ №301, ГБОУ СОШ №310, ГБОУ СОШ №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Комплексный подход к разработке и реализации программы мероприятий проекта «Народный календарь» обеспечивает взаимосвязь поколений, воспитание патриотизма, доброты и взаимопомощи, формирует родственное чувство к окружающим людям и природе, формирует чувство гордости и сопричастности к культуре и истории Родины. Дает истоки формирования творческой, социально активной личности учащегося и его духовно-нравственной основы.

### **Научное обоснование проекта**

Использование идей и опыта народной культуры в воспитательном и образовательном процессе выступает не только как механизм преемственности и устойчивости сложившихся норм и правил жизни, но и как механизм введения ребенка в систему общественных отношений. В сознании ребенка закрепляется убеждение в необходимости соблюдения этих норм, которые постепенно станут внутренней потребностью личности, ее привычкой. Об этом говорят в своих работах Бабаков В.Г., Богомолова М.И., Васильцова З.П., Волков, Г.Н., Денисюк Н.П., Скоролупова О.А. и многие другие исследователи [6, 10].

Различные аспекты развития детей представлены в основополагающих исследованиях Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина и др. Особенности обучения детей в начальной школе рассматриваются в работах Ш.А. Амонашвили, В.А. Андреевой, Л.И. Айдаровой, И.А. Архиповой, М.И.Богомолловой, Л.Р. Болотиной, В.И. Букатова, Н.Ф. Виноградовой, Л.Г. Горьковой, С.А. Козловой, Г.С. Красницкой, Л.В. Ф Куцаковой, Т.А. Марковой, Л.Ф. Островской, Л.А. Парамоновой, В.А., Петровского, Н.Н. Поддъякова и др. [4].

Вопросы организации интегрированного обучения с учетом реальных условий российской образовательной системы, определения условий ее успешности разрабатываются ведущими учеными РФ, среди них Гилевич И. М., Забара Е.А., Ипполитова М. В., Кобрина Л. М., Кумарина Г. Ф., Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д., Шипицына Л. М. и др. [5, 11].

Особое внимание уделяется вопросам развития взаимоотношений между сверстниками, обучающимися в одном классе, но имеющими разный уровень психического развития [4, 6, 10].

*Методологическую и теоретическую основу проекта* составили положения: о деятельности и общении как о факторах формирования личности ребенка (Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л. и др.);

психолого-педагогические положения о единстве закономерностей развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза (Трошин Г. Я., Выготский Л. С. и др.);

положения о существовании закономерностей и особенностей, имеющих общий характер и прослеживающихся в развитии детей, относящихся к различным типам нарушенного развития (Выготский Л. С., Власова Т. А., Занков Л. В., Лубовский В. И., Шиф Ж. И. и др.);

теоретико-методологические положения о ведущей роли общечеловеческих ценностей в воспитании, о гуманизации межличностного внутришкольного взаимодействия, идеи гуманно-личностного, личностно-ориентированного подходов в воспитании и обучении (Амонашвили Ш. А., Бондаревская Е. В., Якиманская И. С. и др.), о значимости социального окружения, коммуникативной активности для психического развития, о признании права любого ребенка на свободу самовыражения, проявления своей индивидуальности [5, 11].

### **Методология проекта**

Оригинальность подхода состоит в применении разнообразия методов в том сочетании, которое соответствует целям, задачам и содержанию каждого конкретного мероприятия проекта. Различные методы позволяют предложить такой уровень участникам проекта активности и самостоятельности в различных видах деятельности, который соответствует уровню их возможностей ребенка и постепенно возрастает.

#### *Основные методы проведения мероприятий проекта “Народный календарь”*

Основным подходом является сочетание продуктивных и репродуктивных, объяснительно-иллюстративных, продуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методов.

#### *Репродуктивные методы: наглядный и объяснительно-иллюстративный*

Объяснение, выполнение деятельности по образцу, нанесение орнаментов, разучивание текстов песен, считалок, поговорок и т.п. применяются на мастер-классах,

посиделках, праздниках и предполагают освоение нового способа деятельности на основе образца или примера. Работа детей носит последовательный характер, т.е. выполняется по правилам, схемам, на основе предложенных и похожих примеров.

Дети приобретают знания на мероприятиях в процессе бесед и выступлений педагогов и сверстников; самостоятельно получают информацию из различных источников при подготовке к проведению экскурсий, игр и праздников и т.п. Полученная информация перерабатывается в аргументированные факты, оценки и суждения, заключения, убеждения и личностные ценности.

### *Продуктивные методы*

Проблемные методы: проблемные задания, частично-поисковый и исследовательский методы.

Проблемные задания предлагаются детям при подготовке к выступлению. осуществляется самостоятельный выбор содержания освещения определенной темы и т.п.

Используется метод проблемного изложения при проведении мероприятий педагогами и методистами. Ведущие мероприятий, используя самые разнообразные средства, прежде чем давать информацию, обозначают проблему, ставят познавательную задачу, а потом, раскрывая систему аргументированных доказательств, сравнивая взгляды, подходы, поясняют способ выполнения поставленных задач. Дети становятся участниками поиска решения проблем и задач. Проблемные методы используются чаще других.

*Частично-поисковый метод* состоит в активном поиске решения определенных задач. Совместный поиск альтернативных решений и их практическая реализация способствуют развитию креативности и творческого мышления, направленной социальной активности и социальных знаний, умений и навыков детей.

*Исследовательский метод.* После переработки информации, постановки проблем и задач дети сами изучают различные источники информации, проводят наблюдения и выполняют различные действия поискового характера, посещают с родителями и воспитателями этнографический, и другие музеи города.

Интерактивность, самостоятельность, активный поиск являются основными условиями проведения всех наших мероприятий.

### *Технологические решения*

Приоритет принадлежит использованию технологий дифференцированного обучения (Н. Гузик, И. Первин, В. Фирсов и др.) и связанных с ними групповых

технологий. Основной акцент сделан на дифференциацию, на групповые формы творческой деятельности, обеспечивающие специализацию и адаптацию творческого процесса развития для различных групп детей.

Кроме этого, большое значение уделяется:

- *технологии развивающего обучения*, где ребёнку отводится роль самостоятельного субъекта (Л. Занков, Д. Эльконин - В. Давыдов), индивидуальному опыту личности (И. Якиманская), творческим потребностям (Г. Альтшуллер, И. Волков, И. Иванов), потребностям самосовершенствования (Т. Селевко);
- *технологиям, основанным на коллективном способе обучения* (В. Дьяченко, А. Соколов, А. Ривин, Н. Суртаева и др.);
- *лично – ориентированным технологиям: технологии развивающего обучения, педагогике сотрудничества, технологии индивидуализации обучения* (А. Границкая, И. Унт, В. Шадриков);
- *технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение, использование схем и знаковых ориентиров* (В. Шаталов), ИКТ технологии (И. Роберт и др.);
- *технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе* (В.Н. Зайцев и др.).

Многополярный подход к выбору технологий создает очевидные преимущества: способствует активному усвоению новых общекультурных знаний, вовлекает в предметную работу детей с ОВЗ с любым уровнем подготовки. При этом внешние признаки поведения учащихся одинаковы, что также способствует гуманизации обучения детей с различными проблемами в развитии [6].

### **Инновационность и новизна проекта**

*Тематическая новизна* проекта состоит в обращении к теме формирования российской идентичности младших школьников с ОВЗ и детей – сирот в процессе приобщения к традиционной русской культуре.

*Технологическая новизна.* Оригинальность подхода состоит в применении разнообразия методов в том сочетании, которое соответствует целям, задачам и содержанию каждого конкретного мероприятия проекта. Разнообразие методов позволяет предложить участникам проекта такой уровень активности и самостоятельности в различных видах деятельности, который соответствует уровню их возможностей и постепенно возрастает.

*Научная и технологическая новизна* состоит в создании педагогической технологии проектирования воспитательной развивающей среды формирующей российскую идентичность младших школьников с ОВЗ.

Основу данной технологии составляет применение интерактивных методов и реализация деятельностного подхода в организации процесса приобщения детей с ОВЗ к истокам русского народного творчества и традиционной русской культуры. Большое влияние на детей оказывает предметно-развивающая среда музейного комплекса школы №443 и кабинета народных традиций “Горница”. В данном проекте также осуществляется проектирование социального окружения детей с ОВЗ и детей-сирот с целью их успешного социального развития и социализации. Идентичность ребенка формируется в активной творческой внеурочной деятельности. Дети учатся петь народные песни, знакомятся с традициями проведения русских народных праздников и народными танцами, принимают участие в мастер-классах, посиделках, экскурсиях и т.п. Впервые реализуется социальный проект, на всех мероприятиях которого объединены коллективы постоянного состава классов коррекции начальной школы ГБОУ СОШ №443 и творческого коллектива ансамбля русской песни “Карусель” ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Условия развития личности ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья проектируется совместно с участием учреждения дополнительного образования детей. Формированию российской идентичности способствуют многогранные возможности музейного комплекса ГБОУ СОШ №443; насыщенный репертуар ансамбля русской песни “Карусель” ГБУ ДО ЦТиО, музей народных традиций детской библиотеки №7 “Славянка”; поддержка “Общества традиционной русской культуры” и сотрудничество с Российским этнографическим музеем.

Социальная психология подтверждает влияние группы, социума на развитие личности ребенка. Развитие школьников с ОВЗ средствами народной культуры осуществляется через совместную игровую, творческую и развивающую деятельность. На социальное развитие направлено совместное творчество и активное социальное взаимодействие учащихся классов коррекции с участниками ансамбля русской песни “Карусель”, которые много лет занимаются народным творчеством в ЦТиО Фрунзенского района, сами являются ведущими и разработчиками многих мероприятий. Это позволяет обеспечить высокое качество проведения мероприятий и приобретение всеми детьми позитивного социального опыта.

В данном проекте осуществляется проектирование социального окружения детей с ОВЗ и детей-сирот с целью социального развития и формирования российской идентичности. Большое влияние оказывает также предметно-развивающая среда музейного комплекса школы №443 и кабинета народных традиций “Горница”. Идентичность ребенка формируется в активной творческой внеурочной деятельности детей. Дети учатся петь народные песни, знакомятся с традициями проведения русских народных праздников и народными танцами.

Впервые реализуется программа, в которой объединены коллективы постоянного состава классов коррекции начальной школы ГБОУ СОШ №443, где обучаются дети – сироты и творческого коллектива ГБУ ДО Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и целью формирование российской идентичности в процессе приобщения младших школьников к народному творчеству и поддержка всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, ОВЗ детей -сирот.

***Оригинальность и инновационность проекта*** состоит в разработке новых форм поддержки развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-сирот на основе реализации современных подходов, методов, методик и технологий. Как содержательно, так и с точки зрения особенностей выбора, сочетания применяемых форм организации деятельности детей, данный проект не имеет аналогов в образовательной практике Фрунзенского района и Санкт-Петербурга. Проект “Народный календарь” реализуется в рамках договора и многолетней программы сетевого взаимодействия и творческого сотрудничества «Петербург объединяет друзей», объединившей ресурсные возможности ГБУ ДО Центра творчества и образования со школами Фрунзенского района, обучающими детей с ОВЗ и детей-сирот из детского дома Фрунзенского района.

*Преимуществами данного проекта являются:*

- применение метода социального проектирования;
- сетевая форма организации деятельности большого числа участников проекта и заинтересованных сторон;
- сочетание традиционных и инновационных подходов в формировании российской идентичности и приобщении младших школьников с ОВЗ в народной культуре;
- системный, развивающий и деятельностный подходы в организации творческой деятельности детей; личностно-ориентированный и индивидуальный подходы в выборе сферы самореализации личностного потенциала ребенка с ОВЗ.

Осуществляется проектирование современных мотивирующих образовательных сред, обеспечивающих благоприятные условия всестороннего развития детей с ОВЗ, приобщение их к традиционной русской культуре и формирование российской идентичности.

Механизмом формирования личностных новообразований выступает включение детей в совместную творческую деятельность в разновозрастных группах детей разного уровня развития способностей и различного социального состава. Формирование российской идентичности происходит в процессе приобщения детей к народной культуре: знакомстве с традиционным песенным фольклором, устным народным творчеством (сказками, играми, обрядами), народными традициями и обычаями проведения основных праздников традиционного календаря, элементами хореографии (бытовыми танцами и хороводами), получения этнографических знаний о народном костюме, обустройстве жилища, устройстве быта.

*Проект также ориентирован на решение ряда социальных задач.*

Существенное значение для детей с ОВЗ и детей-сирот имеет расширение круга общения с детьми других социальных групп и воспитанниками ЦТиО. Совместное участие в проведении народных праздников позволяет включить всех детей в активное общение, творческую деятельность, знакомство с народной культурой и обрядовой деятельностью.

**Цель проекта состоит в формировании российской идентичности в процессе приобщения младших школьников к народной культуре и поддержке всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Задачи проекта**

- Анализ интересов детей и выбор содержания деятельности, позволяющего обеспечить творческую активность всех детей.
- Распределение обязанностей между участниками проекта: детьми и взрослыми, старшими и младшими детьми, постоянными участниками и выступающими на нескольких мероприятиях.
- Обеспечение условий формирования российской идентичности в процессе приобщения детей младшего школьного возраста к народной культуре.
- Разработка новых форм поддержки развития детей с ОВЗ и детей-сирот, обеспечивающих условия их успешности в творческой деятельности.
- Развитие практики инклюзивного обучения детей с ОВЗ в дополнительном образовании.

- Обобщение, представление и развитие опыта поддержки развития детей с ОВЗ.

**Проект адресован учащимся** классов коррекции начальной школы ГБОУ СОШ №443, имеющим ограниченными возможностями здоровья и воспитанникам Центра поддержки семьи №15 (детям – сиротам и детей, оставшимся без попечения родителей), которые обучаются в начальных классах данной школы.

#### **Участниками проекта являются**

- ✓ Учащиеся классов коррекции начальной школы ГБОУ СОШ №443, в том числе, воспитанники Центра поддержки семьи №15 (дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).
- ✓ Учащиеся ансамбля русской песни «Карусель» музыкально-драматического отдела (дети и молодежь от 7 до 17 лет).
- ✓ Родители детей учащихся.
- ✓ Представители администрации, педагоги и концертмейстеры, учителя ГБОУ СОШ №443 и ГБУ ДО ЦТиО.
- ✓ Студенты и магистранты СПбГИК.
- ✓ Методисты и педагоги Центра духовной культуры и образования Фрунзенского благочиния Санкт-Петербургской епархии Русской Православной Церкви Святого великомученика Георгия Победоносца.
- ✓ Представители Санкт-Петербургской региональной благотворительной общественной организации «Общество русской традиционной культуры» [3].

**Научный руководитель проекта: Корчуганова Ирина Павловна**, методист ГБУ ДО Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, руководитель районного проекта “Пути достижения общественного согласия” и координатор программы "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга, кандидат психологических наук, доцент.

#### **Разработчики и руководители (кураторы) проекта:**

**Позднякова Елена Юрьевна и Коннова Евгения Евгеньевна** педагоги дополнительного образования ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Коннова Е.Е. принимает постоянное участие в работе городской педагогической

лаборатории «Педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» ГЦРДО ГБНОУ "СПБ ГДТЮ".

**Заболотская Наталья Ивановна**, педагог дополнительного образования ГБУ СОШ №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга руководитель этноклуба детской библиотеки №7 «Славянка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга, организатор и участник этнографических экспедиций СПбРБОО «Общества традиционной русской культуры».

#### **Консультанты проекта:**

- **Поликарпова Любовь Владимировна**, руководитель музыкально – драматического отдела и педагог ГБУ ДО Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заслуженный работник культуры Российской Федерации;
- **Габышева Елена Васильевна**, заместитель директора по воспитательной работе и учитель английского языка ГБОУ СОШ №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

#### **Предполагаемые результаты реализации проекта**

- Формирование российской идентичности и приобщение детей к народной культуре и народному творчеству. Понимание детьми истоков и основ народной культуры и ценностное отношение к ней.
- Общекультурное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-сирот, соответствующее запросам современного общества. Их успешная адаптация в среде сверстников и социализация.
- Социальное развитие, творческое саморазвитие и самореализация творческого потенциала в социально значимой деятельности, наличие у детей позитивных ценностных ориентаций.
- Разработка, апробация, внедрение, описание, развитие и распространение новым форм поддержки развития детей с ОВЗ, способствующих их успешности.
- Развитие практики инклюзивного обучения детей с ОВЗ в дополнительном образовании. Развитие, обобщение и диссеминация опыта поддержки развития детей с ОВЗ.
- Результатом также является обогащение социальной среды развития детей, расширение интересов, развитие творческих способностей и приобретение нового социального опыта взаимодействия в творческой и досуговой деятельности.

#### **Исходные условия реализации проекта**

- Наличие широкого круга заинтересованных сторон.
- Высокий социальный запрос на разработку новых форм поддержки развития детей – сирот и детей с ОВЗ.
- Наличие договора о сотрудничестве между ЦТиО и школами Фрунзенского района (с 1.09.2016 года) и совместная реализация проектов в программы сетевого взаимодействия и творческого сотрудничества “Петербург объединяет друзей”.
- Успешное развитие ансамбля русской песни «Карусель» коллектива «Народные традиции» ГБОУ СОШ №443, создание в школе музейного комплекса, в который входит кабинет народного творчества “Горница”. Детские коллективы имеют значительные достижения и богатый опыт сотрудничества с коллективами других учреждений, являются победителями, лауреатами и дипломантами российских и международных конкурсов и фестивалей.
- Наличие в структуре ЦТиО районного центра адаптации и социализации детей и подростков и многолетнее сотрудничество с детским домом Фрунзенского района.
- Желание детей, родителей и педагогов принимать участие в совместной проектной деятельности.

### **Ресурсы проекта**

*Временные ресурсы.* Все мероприятия проекта проводятся во внеурочное время в рамках воспитательной работы учреждений и педагогов дополнительного образования. Поддержка администрации учреждений обеспечивает возможность подключения всех необходимых дополнительных ресурсов, проведения репетиций и творческих встреч во внеурочное время. Мероприятия, которые организует детская библиотека №7 “Славянка” и СПбРБОУ “Общество традиционной русской культуры” проводятся в выходные дни, что позволяет привлечь на них большое количество родителей.

*Материально-технические ресурсы.* ГБУ СОШ №443 и ГБУ ДО ЦТиО располагают всеми необходимыми ресурсами для реализации проекта и совершенствуют их: вместительные актовые и концертные залы, звуковое и световое оборудование; демонстрационное оборудование и компьютеры и т.п. Музейный комплекс и кабинет народного творчества “Горница” ГБОУ СОШ №443 располагают уникальным собранием предметов быта и народного творчества. Кроме этого, привлекаются дополнительные внешние ресурсы. Часть мероприятий проекта проводится в детской библиотеке №7 “Славянка” и Российском этнографическом музее.

*Кадровые ресурсы.* Проект разработан и реализуется квалифицированными педагогами при поддержке администрации учреждений, опытных консультантов и научного руководителя. В реализации проекта принимают участие все педагоги начальных классов ГБОУ СОШ №443, воспитательная служба и служба сопровождения школы; руководители и концертмейстеры фольклорных коллективов и ансамблей народной песни музыкально-драматического отдела ГБУ ДО ЦТиО.

#### **Финансово – экономическое обоснование проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Статья затрат</b>	<b>Объем затрат</b>	<b>Источник финансирования</b>
1.	1. Бюджет СПб Программа Согласие (музейные программы)	<b>1. 30.000 рублей в 2016 г. 30.000 в 2017 г.</b> Программа “Сказочная страна Россия” Количество участников в 2016 г. – 25 учащихся начальных классов. Количество участников в 2017 г. – 25 учащихся начальных классов.	1. Средства программы Согласие, выделяемые на район Ежегодные музейные культурно-просветительские программы для школьников.
2.	Федеральный бюджет (воспитательная работа)	Воспитательная работа педагогов не финансируется дополнительно, поскольку предусмотрена должностными обязанностями.	
3.	Внебюджетные средства (средства родителей)	4.000 рублей	<b>Средства родителей</b> Родительский комитет выступил с инициативой и приобрел детям билеты на “Детский праздник в музее” 24.09.2016

#### **Возможные риски**

Руководителям проекта необходимо не только учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-сирот при выборе содержания деятельности и уровня её сложности, но и обеспечить участие в проведении разнообразных мероприятий и праздников всех детей, учитывая их возможности, интересы, склонности и уровень развития способностей на данный момент. В процессе планирования важно учитывать особенности режима работы и организации жизнедеятельности всех образовательных учреждений – участников проекта и

разработать оптимальный план совместных мероприятий, не наносящий ущерб основной учебной деятельности детей, а дополняющий её и развивающий широкий спектр способностей и интересов. Обязательным для всех участников проекта является строгое соблюдение этических норм в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-сиротами

## ПРОГРАМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный этап: июнь – август 2016 г.

2 этап. Этап реализации: 2016 – 2018 гг.

3 этап. Аналитический этап: 2018 г.

### Календарный план мероприятий

Время проведения	Основные мероприятия проекта	Общее количество участников мероприятия (детей, педагогов, родителей)	Количество выступающих детей
24.09.2016	Экскурсия детей в Российский этнографический музей “Русский народный костюм”. Игровая программа “Детский праздник в музее”.	63 Детей – 48. Педагогов – 6. Родителей – 9 Все дети принимали участие в играх, интерактивных беседах и конкурсах.	-
14.10.2016	Открытые уроки педагогов ГБОУ СОШ №443 в классах коррекции. Знакомство с опытом работы школы.	42 Детей – 32. Педагогов – 6. Представителей администрации ОУ – 3. Методист – 1.	Выступающих – 12.
24.10.2016.	Совместный семинар-практикум ЦТиО и ГБОУ СОШ №443 . “Проектная деятельность в воспитательном процессе образовательного учреждения”.	36 Педагогов ГБОУ СОШ №443 – 26. Директор ГБОУ СОШ – и представители администрации – 3. Методист ЦТиО – 1. Педагоги ЦТиО – 6.	Выступающих – 3. Ведущих практикума – 2. Участников интерактивной деятельности в малых группах – 31.
17.11.2016	Детский праздник “Осенины”. <i>Содержание</i>	80 Детей – 72	Исполнители народных

	<p>Встреча - знакомство детей с участниками ансамблей народной песни ЦТиО.</p> <p>Знакомство с традиционным трудовым календарём и праздником «Покрова».</p> <p>Разучивание простых бытовых танцев и игр.</p> <p>Концерт ансамблей русской песни ЦТиО.</p> <p>Включение в реализацию проекта новых участников – педагогов и методистов Центра духовной культуры и образования Фрунзенского благочиния.</p>	<p>Педагогов – 6</p> <p>Представителей администрации ОУ – 2</p>	<p>песен – ансамбль “Карусель” - 14.</p> <p>Участники народных игр и бытовых танцев – 72.</p>
17.11.2016	<p>Экскурсии, подготовленные участниками коллектива “Народные традиции” в кабинете народных традиций “Горница” музейного комплекса ГБОУ СОШ №443.</p> <p>Русское чаепитие для детей в “Горнице” и выступление учащихся ансамбля русской песни “Карусель” ЦТиО.</p>	<p>24</p> <p>Детей – 20.</p> <p>Педагогов, представителей администрации ОУ, методист – 4.</p>	<p>Дети - экскурсоводы – 6.</p>
24.11.2016	<p>Экскурсии, подготовленные участниками коллектива “Народные традиции” в кабинете народных традиций “Горница” музейного комплекса ГБОУ СОШ №443.</p> <p>Русское чаепитие для детей в “Горнице” и выступление учащихся ансамбля русской песни “Карусель” ЦТиО.</p>	<p>22</p> <p>Детей – 18.</p> <p>Педагогов, представителей администрации ОУ, методист – 4.</p>	<p>Детей - экскурсоводов – 6.</p>
24.12.2016г.	<p><b>Рождественские вечера.</b></p> <p><b>«Никола Зимний».</b></p> <p><i>Содержание</i></p> <p>Рассказ о традиционном проведении праздников зимнего периода: Новый Год, Рождество и Святки. Разучивание колядок.</p>	<p>24.</p> <p>Детей – 12.</p> <p>Родителей – 10.</p> <p>Педагог – 1.</p> <p>Методист – 1.</p> <p>Все 12 детей вместе с родителями приняли участие в изготовлении рождественских подарков и игрушек.</p>	<p>Выступающих – 9.</p>
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2016	<p><b>5 экскурсий для младших школьников в Российском этнографическом музее “Сказочная страна Россия” (средства</b></p>	<p>30</p> <p>Детей – 25.</p> <p>Педагогов – 2.</p> <p>Родителей – 3</p> <p>Все дети принимали</p>	-

	государственной программы Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы).	участие в играх, интерактивных беседах и конкурсах.	
<b>12.01.2017</b>	<b>Рождественские посиделки</b> <b>Вертепное представление</b> участников ансамблей русской народной песни ЦТиО, народные игры.	26 Детей – 18. Педагогов, представителей администрации ОУ, методист – 4. Родителей – 4.	Выступающих – 9.
<b>16.02.2017 г.</b>	<b>Экскурсия учащихся начальной школы ГБОУ СОШ №443 на выставку международного фестиваля “Разноцветная планета” Викторина для детей.</b>	16 Детей – 14. Учитель – 1. Методист – 1.	Ведущих викторины – 2. Экскурсоводов – 2.
<b>20.02.2017</b>	<b>Детский праздник “Широкая Масленица” с участием учащихся ансамбля русской песни “Карусель”.</b> <i>Содержание</i> Рассказ об основных народных обычаях проведения Масленицы (по дням праздничной недели). Разучивание масленичных закличек. Совместное изготовление Масленицы. Выступление ансамблей русской песни ЦВР. Масленичное чаепитие.	<b>76</b> Детей – 56 Педагогов – 6 Представителей администрации ОУ – 2 Родителей - 12	Выступающих – 12. Ведущих праздника – 6.
<b>4.04.2017.</b>	<b>Творческая встреча детей с участниками этнографических экспедиций “Общества традиционной русской культуры” в детской библиотеке №7 “Славянка”.</b>	23 Детей – 13. Учителя – 2. Методист – 2. Родителей – 6.	Выступающих – 7.
<b>25.04.2017 и 29.04.2017.</b>	<b>Мастер классы “Традиции росписи пасхальных яиц на Руси”</b> <i>Содержание</i> История праздника. Знакомство с традицией волочебного обхода. Разучивание волочебной песни. Проведение приуроченных игр.	32 Детей – 21 Педагоги – 2 Методист ЦДКиО – 1. Методист ЦТиО – 1 Представители администрации ОУ – 1. Родителей – 6.	Ведущие мастер – класса – 2. Выступающие ансамбля русской песни “карусель” – 6. Участники мастер – класса – 28.
<b>22.05.2017.</b>	<b>Творческая встреча в ЦТиО со студентами СПбГИК “Музыкальные традиции народов России”</b>	104. Детей – 69. Студентов СПбГИК – 2.	Выступающих – 26. Участников игр

	<p><i>Содержание</i></p> <p>Традиции и народные праздники народов России. Разучивание песен и проведение народных игр.</p>	<p>Педагогов ЦТиО – 6. Представители администрации – 3. Методисты ГБУ ДО ЦТиО – 2. Учителя и педагоги ГБОУ СОШ №443 - 2. Родителей – 21.</p>	<p>и народных танцев – 69.</p>
<p><b>Январь, февраль, март, апрель 2017</b></p>	<p><b>5 экскурсий для младших школьников в Российском этнографическом музее “Сказочная страна Россия” (средства государственной программы Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы).</b></p>	<p>32 Детей – 25. Педагогов – 2. Родителей – 5 Все дети принимали участие в играх, интерактивных беседах и конкурсах.</p>	
<p><b>20.01.2017 28.02.2017</b></p>	<p><b>Опыт реализации проекта “Народный календарь” по разработке новых форм поддержки развития детей с ОВЗ и совместной творческой развивающей деятельности детей были представлены на городских и всероссийских научно-практических конференциях.</b></p> <p>1. Стендовый доклад “Опыт реализации социального “Народный календарь” на конференции “Условия творческой и академической успешности детей – сирот и детей с ОВЗ” и 20.01.2017 на конференции “Пути достижения общественного согласия” 28.02.2017 (Позднякова Е.Ю., Коннова Е.Е., Заболотская Н.И.).</p> <p>2. “Роль дополнительного образования в развитии способностей детей с ОВЗ”. Выступление на пленарном заседании ежегодной городской научно-практической конференции «Инновационные формы работы по выявлению и поддержке талантливых детей с особыми потребностями в обучении» 2 декабря 2016 г. (Корчуганова И.П.)</p> <p>3. “Опыт реализации сетевой</p>	<p><b>Общее количество – 18.</b></p> <p>Педагогов ЦТиО – 6. Представители администрации – 6. Методисты ГБУ ДО ЦТиО – 2. Учителя и педагоги ГБОУ СОШ №443 - 2. Родителей – 2.</p>	<p>Выступающих на конференциях разного уровня - 6.</p>
<p><b>2.12.2016</b></p>			
<p><b>20.01.2017</b></p>			

<p><b>28.02.2017</b></p>	<p>программы “Петербург объединяет друзей”, направленной на поддержку детей-сирот и детей с ОВЗ”. Выступление на пленарном заседании городской научно-практической конференции “Условия творческой и академической успешности детей – сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья”</p>		
<p><b>24.11.2016</b></p>	<p>20.01.2017 г. (Корчуганова И.П.)  4. “Основные направления реализации районного проекта “Пути достижения общественного согласия”. Выступление на пленарном заседании городской научно-практической конференции “Пути достижения общественного согласия”  28.02.2017 г. (Корчуганова И.П.).  5. Организация и проведение районных семинаров “Методы формирования российской идентичности” 10.10.2016 и 29.11.2016 г. (ГБУ ДО ЦТиО).  6. Участие в проведении городских семинаров Ресурсного центра ДО СПб, ГБОУ школы-интерната №1 имени К.К.Гротта Красногвардейского района СПб.  7. Организация и проведение семинара – практикума для педагогов ГБОУ СОШ №443</p>		
<p><b>29-30.03.2017</b></p>	<p>“Проектная деятельность в воспитательном процессе образовательного учреждения”  24.11.2016 г. (ГБОУ СОШ №443 и ЦТиО)  <i>Презентация промежуточных результатов реализации проекта на всероссийских конференциях</i>  1. “Опыт сетевого взаимодействия ЦТиО Фрунзенского района СПб в поддержке развития и успешной социализации детей – сирот и детей с ОВЗ”. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции “Инклюзивное обучение: индивидуализация образовательных траекторий обучающихся с особыми</p>		

	образовательными потребностями” 29-30.03.2017 г. (Корчуганова И.П.)		
--	---	--	--

### **Практическая значимость проекта**

Передача накопленного духовного опыта, ценностей, воспитания личности, понимающей и принимающей культуру своего народа, уважающей взгляды и позиции других людей, возможна при условии приобщения детей к духовному наследию человечества, усвоения русской народной культуры как части общечеловеческой культуры, наличия системы эстетического воспитания.

Комплексный подход к разработке и реализации программы мероприятий проекта «Народный календарь» обеспечивает взаимосвязь поколений, воспитание патриотизма, доброты и взаимопомощи, формирует родственное чувство к окружающим людям и природе, формирует чувство гордости и сопричастности к культуре и истории Родины. Дает истоки формирования творческой, социально активной личности учащегося и его духовно-нравственной основы.

*Практическая значимость* заключается в разработке программы реализации проекта «Народный календарь» для детей младшего школьного возраста с учетом специфики развития детей с ОВЗ, адаптированной для классов коррекции общеобразовательных школ с участием учреждений дополнительного образования детей.

Данная программа выступает системой воспитания школьников средствами народной культуры и формирования основополагающих личностных структур: идентичности, патриотического сознания, важнейших социальных и культурных ценностей.

Руководители проекта смогли объединить ресурсы многих учреждений и направить их на благо развития детей с ОВЗ и детей-сирот и запросы современного общества в формировании российской идентичности как базовой основополагающей структуры и внутренней опоры личности. Результатом стало включение групп детей постоянного состава в регулярную содержательную творческую деятельность, направленную на формирование российской идентичности и разностороннее развитие.

*Опыт реализации сетевой программы “Петербург объединяет друзей”, частью которой является проект “Народный календарь” стали основанием для проведения ГБУ*

ДО ЦТиО ежегодных городских научно-практических конференций “Условия творческой и академической успешности детей – сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья”.

### Практические результаты реализации проекта

#### Количественные показатели

Увеличение количества участников проекта в течение учебного года почти в 2 раза: с 65 до 129.

На начало учебного года в проекте принимали участие 65 детей и взрослых.

14 учащихся от 7 до 17 лет ансамбля русской песни “Карусель” ГБУ ДО ЦТиО

10 родителей

12 педагогов

29 – учащихся ГБОУ СОШ №443 и воспитанников Центра поддержки семейного воспитания №15

**В конце учебного года количество участников увеличилось до 129.**

#### 1/. 52 ребенка - учащиеся классов коррекции начальной школы ГБОУ СОШ №443

1 Б класс коррекции – 9 человек; 2 Б класс коррекции – 14; 3 Б класс коррекции – 14; 4 В класс коррекции – 9; выступающие учащиеся общеобразовательных 1-4 классов – 6.

2/. 30 учащихся от 7 до 17 лет ансамбля русской песни “Карусель” ГБУ ДО ЦТиО

3/. Молодежи и студентов - 6.

4/ 14 - Педагогов, методистов, представителей администрации и общественных организаций.

5/. 18 родителей – ГБУ ДО ЦТиО.

6/ 9 родителей ГБОУ СОШ №443.

#### Динамика увеличения числа участников проекта “Народный календарь”

К-во групп	Общее к-во детей	К-во педагогов	К-во актив. родителей	К-во молодежи	Динамика
<b>Начало учебного года</b>					
<b>2</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		
<b>Конец учебного года</b>					
<b>6</b>	<b>82</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	Увеличение количества участников в почти 2 раза с 65 до 129. Увеличение количества детей в 1,9 раза (с 43 до 82). Увеличение количества активных родителей в 2,7 раза (с

### **Качественные показатели**

Участие в социальных проектах способствует формированию творческой личности и приобретению гражданского самосознания; развитию социальной активности, деятельностных качеств личности, становлению нравственной и эстетической культуры ребенка. Проблемно-поисковый подход, который является ведущим в данном проекте, дает возможность учащимся получить опыт активной творческой деятельности. Работа над проектом – современная, творческая, воспитывающая деятельность, потенциал которой важно полнее использовать в дополнительном образовании.

Социальный проект позволяет приобрести опыт командной работы, где от точности, ответственности, исполнительности каждого зависит общий результат. Отношение на основе взаимной ответственности – единственная возможная форма взаимодействия в проектной группе. В такой работе проявляются и формируются лидерские качества учащихся, приобретаются навыки коллективной работы. Формируется ответственность перед собой и командой за качество выполненной работы. Дети с ОВЗ получают в команде необходимую поддержку, приобретают уверенность и сопричастность к командному успеху. В социальном проекте присутствует исследовательская, творческая и коммуникативная составляющая, которые благоприятно воздействуют на развитие личности ребенка [8].

### **Результаты и социальные эффекты реализации проекта “Народный календарь”**

- ✓ Формирование российской идентичности младших школьников и разработка новых интерактивных форм совместной творческой развивающей деятельности детей с ОВЗ в среде сверстников.
- ✓ Общекультурное и личностное развитие детей с ОВЗ и детей-сирот в соответствии с требованиями современного общества.
- ✓ Включение в реализацию проекта новых участников – педагогов и методистов Центра духовной культуры и образования Фрунзенского благочиния, сотрудников детской библиотеки №7 “Славянка” и “Общества традиционной русской культуры”.

- ✓ Приобщение младших школьников с ОВЗ к народной культуре, духовно-нравственным, социальным и культурным ценностям. Дети понимают смысл народных традиций, фольклора, песен и танцев.
- ✓ Развитие идей возрождения традиционной русской культуры и достижения общественного согласия в образовательной среде.
- ✓ Рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в творческой и познавательной деятельности.
- ✓ Увеличение количества детей с ОВЗ и детей-сирот, которые перешли в число активных представителей проекта и принимают участие в частично-поисковых и исследовательских видах деятельности.
- ✓ Повышение уровня социальной активности детей с ОВЗ и родителей: участие в мероприятиях, которые проводятся в школе и в детской библиотеке “Славянка”.
- ✓ Формирование патриотического сознания и российской идентичности молодых родителей.

#### **Мультипликативность**

Опыт реализации проекта “Народный календарь” ежегодно представляется на районных, городских и международных научно – практических конференциях:

1. Стендовый доклад “Опыт реализации социального “Народный календарь” на конференции “Условия творческой и академической успешности детей – сирот и детей с ОВЗ” и 20.01.2017 на конференции “Пути достижения общественного согласия” 28.02.2017 (Позднякова Е.Ю., Коннова Е.Е., Заболотская Н.И.).
2. “Роль дополнительного образования в развитии способностей детей с ОВЗ”. Выступление на пленарном заседании ежегодной городской научно-практической конференции «Инновационные формы работы по выявлению и поддержке талантливых детей с особыми потребностями в обучении» 2 декабря 2016 г. (Корчуганова И.П.)
3. “Опыт реализации сетевой программы “Петербург объединяет друзей”, направленной поддержку детей-сирот и детей с ОВЗ”. Выступление на пленарном заседании городской научно-практической конференции “Условия творческой и академической успешности детей – сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья” 20.01.2017 г. (Корчуганова И.П.)
4. “Основные направления реализации районного проекта “Пути достижения общественного согласия”. Выступление на пленарном заседании городской научно-

практической конференции “Пути достижения общественного согласия” 28.02.2017 г. (Корчуганова И.П.).

5. Организация и проведение районных семинаров “Методы формирования российской идентичности” 10.10.2016 и 29.11.2016 г. (ГБУ ДО ЦТиО).

6. Участие в проведении городских семинаров Ресурсного центра ДО СПб, ГБОУ школы-интерната №1 имени К.К.Гротта Красногвардейского района СПб.

7. Организация и проведение семинара – практикума для педагогов ГБОУ СОШ №443

“Проектная деятельность в воспитательном процессе образовательного учреждения” 24.11.2016 г. (ГБОУ СОШ №443 и ЦТиО)

### **Презентация промежуточных результатов на международных конференциях**

1. “Опыт сетевого взаимодействия ЦТиО Фрунзенского района СПб в поддержке развития и успешной социализации детей – сирот и детей с ОВЗ”. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции “Инклюзивное обучение: индивидуализация образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями” 29-30.03.2017 г. (Корчуганова И.П.)

Кроме этого, в 2017 – 2018 учебном году для педагогов и методистов учреждений дополнительного образования и отделов дополнительного образования школ организованы индивидуальные и групповые консультации руководителей проекта в ЦТиО и кабинете народных традиций “Горница” ГБОУ СОШ №443.

### **Список литературы и интернет - источников**

1. Воробьева Ж.В. Система системы дополнительного образования Санкт-Петербурга: состояние и перспективы развития// Дворец: формула притяжения: [сборник]/ Ком. по образованию Санкт-Петербурга, СПбГДТЮ. – СПб: СИНЭЛ, 2016. – 184 с., илл., (Серия “РОСТ: Ребенок. Общество. Семья. Творчество”; №48). С. 3-5. ]

2. Концепция развития дополнительного образования [<http://минобрнауки.рф>].

3. Какалог НКО Общественная организация. Санкт-Петербургская региональная благотворительная общественная организация «Общество русской традиционной культуры». <http://so-nko.ru/nko/15505>. <http://actez.ru/company/2939193>

4. Лебедева И.Б. Формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами народной культуры в учреждении дополнительного образования детей// Библиотека

педагогических и психологических наук. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-lichnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-narodnoy-kultury-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniy>.

5. Мукина Е.Ю. Социально-педагогическая реабилитация младших школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физкультурно-оздоровительной деятельности//<http://www.dslib.net/obw-pedagogika/socialno-pedagogicheskaja-reabilitacija-mladshih-shkolnikov-s-ogranichennymi.html>.

6. Неволина В.А. Педагогическая технология приобщения детей дошкольного возраста к народным традициям в процессе освоения культурного пространства региона// Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-07/dissertaciya-pedagogicheskaya-tehnologiya-priobscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-narodnym-traditsiyam-v-protse-ssosvoeniya-kultur#ixzz4sO2Ivno1>.

7. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 г. N45. О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 гг. [<http://gov.spb.ru/gov/otrasl/kpmp/gosudarstvennaya-programma-sankt-peterburga-sozdanie-uslovij-dlya-obes/>], [[http://gov.spb.ru/gov/otrasl/kpmp/gosudarstvennaya-programma-sankt-peterburga-sozdanie-uslovij-dlya-obes](http://gov.spb.ru/gov/otrasl/kpmp/gosudarstvennaya-programma-sankt-peterburga-sozdanie-uslovij-dlya-obes/)].

8. Проектная деятельность. Социальный проект. <https://multiurok.ru/blog/proiektnaia-dieiatelnost-sotsialnyi-proiekt.html>.

9. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». <http://минобрнауки.рф/special/news/5371/> .

10. Седова И.Г. Педагогический потенциал народного орнамента в системе подготовки специалиста дополнительного художественного образования// Электронная библиотека диссертаций. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskii-potentsial-narodnogo-ornamenta-v-sisteme-podgotovki-spetsialista-dopolniteln>.

11. Трофимова В.И. Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в младших классах общеобразовательной школы в процессе их взаимоотношений со сверстниками// Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-mladshikh-k>.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. <http://минобрнауки.рф/m/документы/2365>.

**Подпроект профориентационного сопровождения  
учащихся СПб ГБОУ школы – интерната № 37  
Фрунзенского района  
в рамках реализации проекта сотрудничества  
«Шаг навстречу»  
по социализации детей-сирот и детей с ОВЗ  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

---

**2014-2019г**

## Актуальность

На сегодняшний день приоритетными направлениями развития системы образования являются: обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства; развитие новых форм работы по формированию у молодых людей гражданского самосознания, самоопределения, создание условий для сотрудничества детей и взрослых, межведомственное и сетевое взаимодействие, воспитание толерантного отношения. Обозначенные направления явились основанием для создания данного проекта.

**Цель проекта** - создание условий для социализации воспитанников СПб ГБОУ школы-интерната № 37 через межсетевое взаимодействие.

### Задачи:

- Разработка структурно – содержательных компонентов проекта, декомпозиция целей проекта;
- Определение этапов реализации проекта и конкретизация содержания деятельности на каждом из этапов;
- Консолидация усилий, организация межсетевого взаимодействия ЦВР с различными социальными партнерами (ОУ района и города, коррекционные детские учреждения, центры реабилитации и т.д.);
- Включение учащихся школы-интерната в социально-значимую деятельность, обогащение опыта созидательной деятельности;
- Воспитание у участников проекта толерантного сознания;
- Развития коммуникативных навыков у детей и молодежи;
- Разработка методических материалов для учреждений и отделений дополнительного образования по организации межсетевого взаимодействия.
- Формирование самоопределения и самосознания у учащихся школы-интерната

### Общий замысел

Подпроект предусматривает возможное взаимодействие участников подпроектов в реализации мероприятий Всероссийского, городского и районного уровней. Подпроект состоит из четырех взаимосвязанных этапов: планирования, подготовки, реализации, рефлексии. На каждом из этапов раскрывается определенное содержание деятельности, а также характеризуется ее организация, направленная на достижение цели.

Участниками подпроекта являются учащиеся школы-интерната, педагоги и специалисты школы-интерната, студенты и преподаватели колледжей.

### План реализации проекта «Шаг навстречу»

Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Продукт
Планирование	март-май 2014	- Анализ проблемного поля, оценка имеющихся ресурсов.  - Создание рабочей группы проекта  - Формулировка целей, задач, основных направлений деятельности  - Разработка нормативной базы (локальные акты, регулирующие	Планы работы, Локальные акты, регулирующие деятельность рабочей группы

		вопросы реализации проекта) - Информирование педагогического коллектива	
Подготовка	август - сентябрь 2014	- Поиск социальных партнеров для реализации проекта; - Совместная разработка планов работы, в соответствии с целями и задачами учреждений; - Разработка сценариев, акций, положений и т.д.	Пакет документов (методических материалов, нормативно – правовых актов, заключение договоров о творческом сотрудничестве (партнерское соглашение с 37 интернатом. Разработка сценариев мероприятий, положения о проведении социально – значимых акций
Реализация	2014-2018 гг.	Проведение мероприятий,	Разработка и внедрение плана реализации проекта
Анализ и стратегическое планирование	в течение проекта	Подведение итогов реализации проекта: - по каждому этапу проекта; - по мероприятиям; - по взаимодействию с партнерами	Создание критериального аппарата оценки эффективности реализации проекта
Обобщение результатов, представление педагогического опыта.	май 2019г.	Систематизация материалов, создание программы взаимодействия ЦВР с социальными партнерами района и города, выпуск методических пособий.  Презентация опыта, размещение информации о реализации проекта на сайте ОУ, Всероссийском сайте <a href="http://nsportal.ru/ap">http://nsportal.ru/ap</a> , выступления на семинарах, конференциях.	Опыт представлен на Городском конкурсе «Вершины мастерства» «Практики психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в дополнительном образовании»;  Городском конкурсе методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении.

Формы и механизмы реализации:

- совместные мероприятия,
- социально – значимые акции,
- мастер-классы,
- конференции, семинары
- публикации и т.д.

Ожидаемые результаты:

- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Расширение у детей и подростков представлений о мире профессий
- Разработка структурно – содержательных компонентов проекта, декомпановка целей проекта;
- Определение этапов реализации проекта и конкретизация содержания деятельности на каждом из этапов;
- Консолидация усилий, организация межсетевого взаимодействия ЦВР с различными социальными партнерами (ОУ района и города, коррекционные детские учреждения, центры реабилитации и т.д.);
- Разработка методических материалов для учреждений и отделений дополнительного образования по организации межсетевого взаимодействия.

### ***План реализации проекта на 2014-2015 год***

<b>Месяц</b>	<b>мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	Групповое тестирование учащихся 9-11 классов	в течение месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А.
Сентябрь	Обсуждение первичных данных диагностического обследования с педагогическим составом и специалистами Центра	29.09.2014	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А.
Сентябрь	Формирование отчета по трудоустройству. Анализ поступления выпускников.	До 20.09.2014	электронный вариант подачи информации solaris33@yandex.ru	Февралева Н.А.
Сентябрь-Ноябрь	Беседы по результатам тестирования с воспитателями групп и соц. педагогами	в течении квартала	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А.
Сентябрь	Посещение конкурса профессионального мастерства учащихся СПО и в рамках международного форума «Российский промышленник»	11.09.2014	Выставочный комплекс «Ленэкспо», павильон N7	Февралева Н.А.

Октябрь	Участие воспитателей школы-интерната в районном семинаре	30.10.2014	ГБОУ средняя школа № 303	Зайцева И.Ю. Февралева Н.А.
Октябрь	Подгрупповое тестирование учащихся 9-11 классов	в течении месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю.
Ноябрь	Участие учащихся 9-11 классов в конкурсе «Город мастеров»	26.11.2014	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А.
Ноябрь	Подгрупповые профориентационные занятия	в течение месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Декабрь	Участие соц. педагогов в районном семинаре «Формирование представлений о мире профессий у учащихся начальных классов»	17.12.2014	м. Проспект Просвещения, пр. Энгельса д. 154А ТРК «Гранд Каньон» 3 этаж	Зайцева И.Ю. Февралева Н.А.
Декабрь	Профпланы учащихся 9, 11 классов. Опрос родителей.	До 25.12.2014	ГБОУ ДОД ЦВР (Будапештская 29, корп. 4, каб. № 309)	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А.
Декабрь	Малый пед. совет по итогам диагностических профориентационных исследований	11.12.2014	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Администрация и преподаватели школы-интерната
Январь-Апрель	Индивидуальные консультации по выбору направления обучения воспитанникам выпускных классов	январь-апрель	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Февраль	Экскурсия воспитанников 9-х классов в "Кидбург"	в течение месяца	м. Проспект Просвещения, пр. Энгельса д. 154А ТРК «Гранд Каньон» 3 этаж	Зайцева И.Ю. Февралева Н.А.
Февраль	Информационный буклет для классных руководителей Учебные заведения для выпускников школ VIII вида	в течение месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.

Март	Обсуждение индивидуальных профпланов с преподавателями и специалистами школы-интерната	Вторая половина марта	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А.
Апрель	Участие в районном семинаре по итогам районного мониторинга профнамерений учащихся выпускных классов	22.04.2015	ГБОУ ДОД ЦВР (Будапештская 29, корп. 4, каб. № 309)	Семенова А.А. Высоцкая З.С. Зайцева И.Ю. Февралева Н.А.
Май	Итоговое заседание по результатам реализации подпроекта профориентационного сопровождения	14.05.2015	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А.

*Отчет по профориентационному сопровождению учащихся СПБ ГБОУ школы – интерната № 37 Фрунзенского района в рамках реализации проекта сотрудничества «Шаг навстречу» за 2014-2015 уч.год*

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Тема</b>	<b>Класс</b>	<b>Место проведения</b>
16.09.14	Лекционное занятие	Введение в мир профессий.	9а	школа-интернат № 37
17.09.14	Лекционное занятие	Введение в мир профессий.	9б	школа-интернат № 37
23.09.14	Групповое тестирование учащихся	Диагностика профессиональных намерений учащихся опросник ДДО Климова	9а	школа-интернат № 37
24.09.14	Лекционное занятие	Введение в мир профессий.	10	школа-интернат № 37
01.10.14	Групповое тестирование учащихся	Диагностика профессиональных намерений учащихся опросник ДДО Климова	9б	школа-интернат № 37
07.10.14	Лекционное занятие	Формула профессий «Хочу, могу, надо»	9а	школа-интернат № 37
08.10.14	Групповое тестирование учащихся	Диагностика профессиональных намерений учащихся опросник ДДО Климова	10	школа-интернат № 37
14.10.14	Лекционное занятие	Формула профессий «Хочу, могу, надо»	9б	школа-интернат № 37
15.10.14	Лекционное занятие	Введение в мир профессий.	11	школа-интернат № 37
21.10.14	Лекционное занятие	Формула	10	школа-интернат

		профессий «Хочу, могу, надо»		№ 37
22.10.14	Групповое тестирование учащихся	Диагностика профессиональных намерений учащихся опросник ДДО Климова	11	школа-интернат № 37
29.10.14	лекционное занятие	Формула профессий «Хочу, могу, надо»	11	школа-интернат № 37
19.11.14	Лекционное занятие Групповое тестирование учащихся	Значение личностных особенностей при выборе профессии. диагностика типа темперамента опросник Айзенка и методика Д. Холланда	11	школа-интернат № 37
26.11.14	Город мастеров для учащихся 9-11 классов	Участие учащихся 9-11 классов в конкурсе «Город мастеров»	9,10, 11	школа-интернат № 37
03.12.14	Групповое тестирование учащихся студентами РГПУ им. Гецена	Мотивация выбора будущей профессии в рисунке	9а класс	школа-интернат № 37
11.12.14	Лекционное занятие Групповое тестирование учащихся	Значение личностных особенностей при выборе профессии. диагностика типа темперамента опросник Айзенка и методика Д.Холланда	10	школа-интернат № 37
28.01.15	Лекционное занятие Групповое тестирование учащихся	Значение личностных особенностей при выборе профессии. диагностика типа темперамента опросник Айзенка и методика Д.Холланда	9а	школа-интернат № 37
04.02.15	Лекционное занятие Групповое тестирование учащихся	Значение личностных особенностей при выборе профессии. диагностика типа темперамента	9б	школа-интернат № 37

		опросник Айзенка и методика Д.Холланда		
10.02.15	Экскурсия учащихся (30 детей) ш/и № 37 в «КИДБУРГ»	Знакомство с миром профессий с помощью игрового интерактивного пространства	8, 9,10	Энгельса д. 154А ТРК «Гранд Каньон» 3 этаж КИДБУРГ
17.02.15	Проведение семинара «Социализация детей с ОВЗ»	Социализация детей с ОВЗ	педагоги, воспитатели и специалисты школы-интерната	Интерактивный музей – театр «Сказкин Дом»
04.03.15	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	составление индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	учащиеся 9а класса	школа-интернат № 37
07.04.15	В рамках социализации посещение учащимися ш/и № 37 интерактивный музей Сказкин Дом	Социализация учащихся	учащиеся начальной школы	Интерактивный музей – театр «Сказкин Дом»
22.04.15	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	составление индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	учащиеся 11 класса	школа-интернат № 37
29.04.15	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	составление индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	учащиеся 9 класса	школа-интернат № 37
29.04.15	Экскурсия учащихся (30 детей) ш/и № 37 в «КИДБУРГ»	Знакомство с миром профессий с помощью игрового интерактивного пространства	учащиеся 8,9 классов	Энгельса д. 154А ТРК «Гранд Каньон» 3 этаж КИДБУРГ
06.05.15	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	составление индивидуального профессионального маршрута с	учащиеся 9 класса	школа-интернат № 37

		учетом индивидуальных особенностей		
13.05.15	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	составление индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	Учащиеся 9 класса	школа-интернат № 37

**План реализации проекта на 2015-2016 год**

<b>Месяц</b>	<b>мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	Групповое тестирование учащихся 9-11 классов	в течение месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Сентябрь	Формирование отчета по трудоустройству. Анализ поступления выпускников.	дата уточняется	электронный вариант подачи информации solaris33@yandex.ru	Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Сентябрь	Городской семинар по созданию видеороликов	30.09.15	ГБОУ ДОД ЦВР (Будапештская 29, корп. 4, каб. № 309)	Высокая З.С. Зайцева И.Ю. Февралева Н.А.
Октябрь	Посещение конкурса профессионального мастерства учащихся СПО и в рамках международного форума «Российский промышленник»	дата уточняется	Выставочный комплекс «Ленэкспо»,	Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Октябрь	Подгрупповое тестирование учащихся 9-11 классов	в течение месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Ноябрь	Участие учащихся 9-11 классов в конкурсе «Город мастеров»	дата уточняется	школа-интернат № 37	Высоцкая З.С. Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Ноябрь	Подгрупповые профориентационные занятия	в течение месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.

Декабрь	Районный конкурс видеороликов «Выбираю профессию»	в течение месяца	ГБОУ ДОД ЦВР (Будапештская 29, корп. 4, каб. № 309)	Высоцкая З.С. Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Декабрь	Профпланы учащихся 9, 11 классов. Опрос родителей.	в течение месяца	ГБОУ ДОД ЦВР (Будапештская 29, корп. 4, каб. № 309)	Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Декабрь	Малый пед. совет по итогам диагностических профориентационных исследований	10.12.2015	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Администрация и преподаватели школы-интерната
Январь-Апрель	Индивидуальные консультации по выбору направления обучения воспитанникам выпускных классов	январь-апрель	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Февраль	Экскурсия воспитанников 9-х классов в "Лабиринтум"	в течение месяца	ул. Льва Толстого 9А, ст. метро Петроградская	Высоцкая З.С. Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Март	Информационный буклет для классных руководителей Учебные заведения для выпускников школ VIII вида	в течение месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Апрель	Обсуждение индивидуальных профпланов с преподавателями и специалистами школы-интерната	вторая половина апреля	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Май	Итоговое заседание по результатам реализации подпроекта профориентационного сопровождения	19.05.2016	школа-интернат № 37	Высоцкая З.С. Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.

**Отчет по профориентационному сопровождению учащихся СПБ ГБОУ школы – интерната № 37 Фрунзенского района в рамках реализации проекта сотрудничества «Шаг навстречу» за 2015-2016 уч.год**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Тема</b>	<b>Класс</b>	<b>Место проведения</b>
10.09.15	Лекционное занятие	Введение в мир профессий.	9а	школа-интернат № 37
18.09.15	Формирование отчета по	Анализ поступления выпускников.	выпускные классы	ЦТ и О

	трудоустройству.			
29.09.15	Лекционное занятие	Введение в мир профессий.	9б	школа-интернат № 37
13.10 16.10.15	Посещение конкурса профессионального мастерства учащихся СПО	В рамках международного форума «Российский промышленник»	9,10,11 классы	Выставочный комплекс ЭКСПОФОРУМ
22.10.15	Групповое тестирование учащихся	Диагностика профессиональных намерений учащихся опросник ДДО Климова	9а, 9б	школа-интернат № 37
17.11.15	Экскурсия учащихся (30 детей) ш/и № 37 в «КИДБУРГ»	Знакомство с миром профессий с помощью игрового интерактивного пространства	8, 9,10	КИДБУРГ ТРК Радуга пр. Космонавтов 14
24.11.15	Город мастеров для учащихся 9-11 классов	Участие учащихся 9-11 классов в конкурсе «Город мастеров»	9,10, 11	школа-интернат № 37
02.12.15	Лекционное занятие	Формула профессий «Хочу, могу, надо»	9а	школа-интернат № 37
08.12.15	В рамках социализации посещение учащимися ш/и № 37 интерактивный музей Сказкин Дом	Социализация учащихся	учащиеся начальной школы 16 детей	Интерактивный музей – театр «Сказкин Дом»
10.12.15	Малый пед. совет по итогам диагностических профориентационных исследований	Профориентация учащихся	Администрация и преподаватели школы-интерната	школа-интернат № 37
26.01.16	Лекционное занятие	Формула профессий «Хочу, могу, надо»	9б	школа-интернат № 37
16.02.16	Экскурсия учащихся (30 детей) ш/и № 37 в «ЛабиринтУм»	Знакомство с миром науки	8,9,10	ТРК Радуга пр. Космонавтов 14 ЛабиринтУм
10.03.16	Проведение семинара «Социализация детей с ОВЗ»	Социализация учащихся	педагоги, и специалисты школы-интерната	ТРК Радуга пр. Космонавтов 14 площадки: Кидбург, ЛабиринтУм
12.04.16	В рамках социализации посещение учащимися ш/и № 37 интерактивный музей Сказкин Дом	Социализация учащихся	учащиеся начальной школы 18 детей	Интерактивный музей – театр «Сказкин Дом» Александровский парк д.1
26.04.16	Индивидуальные	составление	учащиеся	школа-интернат

	консультации по результатам диагностики учащихся	индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	9а и 9б класса	№ 37
12.05.16	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	составление индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	учащиеся 9а и 9б класса	школа-интернат № 37
20.05.16	Итоговое заседание по результатам реализации подпроекта профориентационного сопровождения	Подведение итогов. Планирование работы по проекту на 2016/17 учебный год	преподаватели и специалисты интерната	школа-интернат № 37

***План реализации проекта на 2016-2017 год***

<b>Месяц</b>	<b>мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	Групповое тестирование учащихся 9-11 классов	в течение месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Сентябрь	Формирование отчета по трудоустройству. Анализ поступления выпускников.	дата уточняется	электронный вариант подачи информации solaris33@yandex.ru	Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Сентябрь	Посещение конкурса профессионального мастерства учащихся «Шаг в профессию»	дата уточняется	Экспофорум	Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Октябрь	Подгрупповое тестирование учащихся 9-11 классов	в течение месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Ноябрь	Участие учащихся 9-11 классов в конкурсе «Город мастеров»	15.11.2016 12.00	школа-интернат № 37	Высоцкая З.С. Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Ноябрь	Городской информационно-методический семинар для заместителей директоров ОУ, педагогов-психологов, соц.	15.11.2016 15.00	школа-интернат № 37	Высоцкая З.С. Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П. Огановская Е.Ю.

	педагогов, методистов и ответственных за профориентационную работу в ОУ. « Эффективные практики реализации ФГОС в области профориентационной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы »			
Декабрь	Профпланы учащихся 9, 11 классов. Опрос родителей.	в течение месяца	ГБУ ДО ЦТиО (Будапештская 29, корп. 4, каб. № 309)	Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Декабрь	Малый пед. совет по итогам диагностических профориентационных исследований	дата уточняется	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Администрация и преподаватели школы-интерната
Январь	Индивидуальные консультации по выбору направления обучения воспитанникам выпускных классов	в течении месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Февраль	Индивидуальные консультации по выбору направления обучения воспитанникам выпускных классов	в течении месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Март	Организация выездов на экскурсии в «КИДБУРГ» учащихся старших классов	дата уточняется	ООО КИДБУРГ	Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Март	Информационный буклет для классных руководителей Учебные заведения для выпускников школ VIII вида	в течение месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Апрель	Организация выездов на экскурсии в «Сказкин Дом» учащихся начальной	дата уточняется	ООО Сказкин Дом	Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.

	школы			
Апрель	Обсуждение индивидуальных профпланов с преподавателями и специалистами школы-интерната	вторая половина апреля	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А.
Май	Итоговое заседание по результатам реализации подпроекта профориентационного сопровождения	дата уточняется	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А.

*Отчет по профориентационному сопровождению учащихся СПБ ГБОУ школы – интерната № 37 Фрунзенского района в рамках реализации проекта сотрудничества «Шаг навстречу» за 2016-2017 учебный год*

Дата	Мероприятие	Тема	Участники	Место проведения
13.09.16	Лекционное занятие	Введение в мир профессий.	9а класс	школа-интернат № 37
28.10.16	Лекционное занятие	Введение в мир профессий.	9б класс	школа-интернат № 37
31.10.16	Подготовка и согласование мероприятий: Город мастеров и городской информационно-методический семинар	Согласование учебных заведений, мастер-классов, необходимого оборудования и помещений, сценарий мероприятия	педагоги, администрация	школа-интернат № 37
15.11.16	Город мастеров для учащихся 9-11 классов	Участие учащихся 9-11 классов в конкурсе «Город мастеров»	9,10,11 классы	школа-интернат № 37
15.11.16	Районный информационно-методический семинар для ответственных за профориентационную работу в ОУ района	«Методический профориентационный комплекс для работы с различными категориями учащихся: ОВЗ, одаренные дети, подростки группы риска»	педагоги	школа-интернат № 37

15.11.16	Городской информационно-методический семинар	«Эффективные практики реализации ФГОС в области профориентационной работы в ОУ, реализующие адаптированные программы»	педагоги	школа-интернат № 37
25.11.16	Групповое тестирование учащихся	Диагностика профессиональных намерений учащихся опросник ДДО Климова	9а класс	школа-интернат № 37
01.12.16	Групповое тестирование учащихся	Диагностика профессиональных намерений учащихся опросник ДДО Климова	9б класс	школа-интернат № 37
08.12.16	Лекционное занятие	Формула профессий «Хочу, могу, надо»	9а класс	школа-интернат № 37
19.12.16	Лекционное занятие	Формула профессий «Хочу, могу, надо»	9б класс	школа-интернат № 37
30.01.17	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	Составление индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	учащиеся 9а класса	школа-интернат № 37
06.02.17	Экскурсия и мастер-класс Императорский фарфоровый завод (15 человек)	Мастер-класс по росписи фарфора в галерее современного искусства	5-9 классы	Императорский фарфоровый завод наб. Обуховской обороны
10.02.17	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	Составление индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	учащиеся 9а класса	школа-интернат № 37
17.02.17	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	Составление индивидуального профессионального маршрута с учетом	учащиеся 9а класса	школа-интернат № 37

		индивидуальных особенностей		
27.02.17	Экскурсия учащихся (30 детей) ш/и № 37 в «КИДБУРГ»	Знакомство с миром профессий с помощью игрового интерактивного пространства	8, 9,10 классы	КИДБУРГ ТРК Радуга пр. Космонавтов 14
17.03.17	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	Составление индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	учащиеся 9б класса	школа-интернат № 37
07.04.17	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	Составление индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	учащиеся 9б класса	школа-интернат № 37
12.04.17	В рамках социализации посещение учащимися ш/и № 37 интерактивный музей Сказкин Дом	Социализация учащихся	учащиеся начальной школы 15 детей	Интерактивный музей – театр «Сказкин Дом» Коломяжский пр.
21.04.17	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	Составление индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	учащиеся 9б класса	школа-интернат № 37
15.05.17	Экскурсия учащихся (15 детей) ш/и № 37 в «ЛабиринтУм»	Знакомство с миром науки	8,9,10 классы	ЛабиринтУм ул. Льва Толстого
30.05.17	Подведение итогов работы за год. Планирование работы по проекту на 2017/18 учебный год	Анализ работы. Согласование мероприятий, положений	Педагоги, администрация	школа-интернат № 37

**План реализации проекта на 2017-2018 год  
в рамках реализации проекта сотрудничества  
«Шаг навстречу» по социализации детей с ОВЗ  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

<b>Месяц</b>	<b>мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	Групповое тестирование учащихся 9-11 классов	в течение месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Сентябрь	Формирование отчета по трудоустройству. Анализ поступления выпускников.	10-15.09	электронный вариант подачи информации solaris33@yandex.ru	Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Сентябрь	Посещение конкурса профессионального мастерства учащихся «Шаг в профессию»	20-22.09	Экспофорум	Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Октябрь	Подгрупповое тестирование учащихся 9-11 классов	в течение месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Ноябрь	Участие учащихся 9-11 классов в конкурсе «Город мастеров»	14 ноября 2017 года 12.00-14.00 Регистрация: с 11.30	СПбГБПОУ «Охтинский колледж» Ул. Республиканская д.39	Высоцкая З.С. Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Ноябрь	Организация выездов на экскурсии в «КИДБУРГ» учащихся старших классов	дата уточняется	ООО КИДБУРГ	Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Декабрь	<b>Районный этап Олимпиады по профориентации для учащихся с ОВЗ (VII – VIII вида) школ СПб: «Мы выбираем путь»</b>	12-14 декабря 2017г 11.30-12.30 (дата уточняется)	ГБОУ СОШ № 313	Высоцкая З.С. Зайцева И.Ю. Февралева Н.А.
Декабрь	Профпланы учащихся 9, 11 классов. Опрос родителей.	в течение месяца	ГБОУ ДОД ЦВР (Будапештская 29, корп. 4, каб. № 309)	Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Декабрь	Малый пед. совет по итогам диагностических профориентационных исследований	дата уточняется	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Администрация и преподаватели школы-интерната

Январь	Индивидуальные консультации по выбору направления обучения воспитанникам выпускных классов	в течении месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Февраль	Организация выезда на мастер-класс «Роспись фарфоровых изделий»	дата уточняется	Императорский фарфоровый завод	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Февраль	Индивидуальные консультации по выбору направления обучения воспитанникам выпускных классов	в течении месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Март	Организация выездов на экскурсии в «Лабиринт Ум» учащихся старших классов	дата уточняется	Лабиринт Ум	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Март	Индивидуальные консультации по выбору направления обучения воспитанникам выпускных классов	в течении месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Апрель	Организация выездов на экскурсии в «Сказкин Дом» учащихся начальной школы	дата уточняется	ООО Сказкин Дом	Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Апрель	Обсуждение индивидуальных профпланов с преподавателями и специалистами школы-интерната	вторая половина апреля	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А.
Май	Итоговое заседание по результатам реализации подпроекта профориентационного сопровождения	дата уточняется	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А.

*Отчет по профориентационному сопровождению учащихся СПБ ГБОУ школы – интерната № 37 Фрунзенского района в рамках реализации проекта сотрудничества «Шаг навстречу» за 2017-2018 учебный год*

Дата	Мероприятие	Тема	Участник	Место
------	-------------	------	----------	-------

			<b>и</b>	<b>проведени я</b>
15.09. 2017	Лекционное занятие	Введение в мир профессий.	9а класс	школа-интернат № 37
15.09. 2017	Лекционное занятие	Введение в мир профессий.	9б класс	школа-интернат № 37
06.10. 2017	Подгрупповое тестирование учащихся 9-х классов	Диагностика профессиональных намерений учащихся опросник ДДО Климова	9а класс	школа-интернат № 37
23.10. 2017	Подгрупповое тестирование учащихся 9-х классов	Диагностика профессиональных намерений учащихся опросник ДДО Климова	9 б класс	школа-интернат № 37
10.11. 2017	Подгрупповое тестирование учащихся 11-х классов	Диагностика профессиональных намерений учащихся опросник ДДО Климова	11 класс	школа-интернат № 37
14.11. 2017	Городской профориентационный фестиваль «Город мастеров» для учащихся 9-11 классов	Участие учащихся 9-11 классов в фестивале «Город мастеров»	9,10,11 классы	СПбГБПОУ «Охтинский колледж» Ул. Республиканская д.39
15.11.2017	Профориентационные занятия для учащихся.	Подготовка к районному этапу Олимпиады по профориентации. Разбор аналогичных заданий, корректировка ошибок	8 классы	школа-интернат № 37
21.11.2017	Экскурсия в КИДБУРГ	Выездное интерактивное профориентационное занятие	8,9 классы	ТРК Радуга
07.12.2017	Профориентационные занятия для учащихся.	Подготовка к районному этапу Олимпиады по профориентации. Разбор аналогичных заданий, корректировка ошибок	9 классы	школа-интернат № 37
21.01.2018	Лекционное занятие	Формула профессий «Хочу, могу, надо»	9а класс	школа-интернат № 37

06.02.2018	Лекционное занятие	Формула профессий «Хочу, могу, надо»	9б класс	школа-интернат № 37
12.03.2018	Экскурсия в ЛабиринтУм	Выездное развивающее занятие в научном музее ЛабиринтУм	8,9 классы	ТРК Радуга
11.04.2018	Экскурсия и мастер-класс Императорский фарфоровый завод (15 человек)	Экскурсия по цехам завода. Мастер-класс по росписи фарфора в галерее современного искусства	5-9 классы	Императорский фарфоровый завод наб. Обуховской обороны
19.04.2018	Городской профориентационный фестиваль в рамках чемпионата «Абилимпикс» «Город мастеров» для учащихся 9-11 классов	Участие учащихся 9-11 классов в фестивале «Город мастеров»	9,10,11 классы	ЛЕНЭКСПО
18.05.2018	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	Составление индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	учащиеся 9а,9б классы	школа-интернат № 37
22.05.2018	Итоговое заседание по результатам реализации подпроекта профориентационного сопровождения	Обсуждение индивидуальных профпланов с преподавателями и специалистами школы-интерната	Педагоги	школа-интернат № 37

**План реализации проекта на 2018-2019 год  
в рамках реализации проекта сотрудничества  
«Шаг навстречу» по социализации детей с ОВЗ  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Месяц	мероприятие	Дата	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	Групповое тестирование учащихся 9-11 классов	дата уточняется	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Сентябрь	Формирование отчета по трудоустройству.	в течении месяца	электронный вариант подачи	Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.

	Анализ поступления выпускников.		информации solaris33@yandex.ru	
Сентябрь	Организация выездов на экскурсии в «Сказкин Дом» учащихся начальной школы	19.09.2018	ООО Сказкин Дом	Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Октябрь	Подгрупповое тестирование учащихся 9-11 классов	дата уточняется	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Ноябрь	Городской конкурс виртуальных кабинетов профориентации на сайтах ОУ	в течении месяца	школа-интернат № 37 ЦТиО (Будапештская 29, корп. 4, каб. № 309)	Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Ноябрь	Подготовка к районному этапу Олимпиады по профориентации. Разбор аналогичных заданий, корректировка ошибок	дата уточняется	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю.
Декабрь	<b>Районный этап Олимпиады по профориентации для учащихся с ОВЗ (VII – VIII вида) школ СПб: «Мы выбираем путь»</b>	11 декабря 2017г 11.30-12.30	ГБОУ СОШ № 313	Высоцкая З.С. Зайцева И.Ю. Февралева Н.А.
Декабрь	Профпланы учащихся 9, 11 классов. Опрос родителей.	в течении месяца	ЦТиО (Будапештская 29, корп. 4, каб. № 309)	Зайцева И.Ю. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Декабрь	Малый пед. совет по итогам диагностических профориентационных исследований	вторая половина декабря	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Администрация и преподаватели школы-интерната
Январь	Индивидуальные консультации по выбору направления обучения воспитанникам выпускных классов	в течении месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Февраль	Организация выезда на мастер-класс «Роспись фарфоровых изделий»	дата уточняется	Императорский фарфоровый завод	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.

Февраль	Индивидуальные консультации по выбору направления обучения воспитанникам выпускных классов	в течении месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Март	Индивидуальные консультации по выбору направления обучения воспитанникам выпускных классов	в течении месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Март	Подготовка к конкурсу презентаций для учащихся с ОВЗ «Моя будущая профессия»	в течении месяца	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С.
Апрель	Городской профориентационный фестиваль в рамках чемпионата «Абилимпикс» «Город мастеров» для учащихся 9-11 классов	17.04.2019	ЛЕНЭКСПО	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А. Стародубцева Н.П.
Апрель	Обсуждение индивидуальных профпланов с преподавателями и специалистами школы-интерната	вторая половина апреля	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А.
Май	Итоговое заседание по результатам реализации подпроекта профориентационного сопровождения	вторая половина мая	школа-интернат № 37	Зайцева И.Ю. Высоцкая З.С. Февралева Н.А.

*Отчет по профориентационному сопровождению учащихся СПБ ГБОУ школы – интерната № 37 Фрунзенского района в рамках реализации проекта сотрудничества «Шаг навстречу» за 2018-2019 учебный год*

Дата	Мероприятие	Тема	Участники	Место проведения
19.09.2018	В рамках социализации посещение учащимися ш/и № 37 интерактивный музей Сказкин Дом	Социализация учащихся	учащиеся начальной школы	Интерактивный музей – театр «Сказкин Дом»
09.11.2018	Лекционное занятие	Введение в мир	9 а,б класс	школа-интернат

		профессий.		№ 37
06.12. 2017	Подгрупповое тестирование учащихся 9-х классов	Диагностика профессиональных намерений учащихся опросник ДДО Климова	9а,б класс	школа-интернат № 37
11.12.2018	Проведение Районного этапа Олимпиады.	<b>Районный этап Олимпиады по профориентации для учащихся с ОВЗ (VII – VIII вида) школ СПб: «Мы выбираем путь»</b>	9,10 классы	ГБОУ СОШ № 313
14.01.2019	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	Составление индивидуально го профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	учащиеся 9а класса	школа-интернат № 37
22.01.2019	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	Составление индивидуально го профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	учащиеся 9б класса	школа-интернат № 37
07.02.2019	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	Составление индивидуально го профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	учащиеся 9а,9б классы	школа-интернат № 37
07.02.2019	Экскурсия профориентационной направленности	Экскурсия по цехам завода.	5-9 классы	Императорский фарфоровый завод наб. Обуховской обороны
07.02.2019	Ознакомление с профессией «Художник по росписи фарфора»	Беседа, Мастер-класс по росписи фарфора в галерее современного	5-9 классы	Императорский фарфоровый завод наб. Обуховской обороны

		искусства		
08.02.2019	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	Составление индивидуально го профессиональ ного маршрута с учетом индивидуальны х особенностей	учащиеся 9а,9б классы	школа-интернат № 37
22.02.2019	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	Составление индивидуально го профессиональ ного маршрута с учетом индивидуальны х особенностей	учащиеся 9а,9б классы	школа-интернат № 37
14.03.2019	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся	Составление индивидуально го профессиональ ного маршрута с учетом индивидуальны х особенностей	учащиеся 9а,9б классы	школа-интернат № 37
17.04.2019	Городской профориентационный фестиваль в рамках чемпионата «Абилимпикс» «Город мастеров» для учащихся 9-11 классов	Участие учащихся 9-11 классов в фестивале «Город мастеров»	9,10,11 классы	ЛЕНЭКСПО
16.05.2019	Награждение участников Районной Олимпиады «Мы выбираем путь» Итоговое заседание по результатам реализации подпроекта профориентационного сопровождения	Обсуждение индивидуальны х профпланов с преподавателя ми и специалистами школы-интерната	Учащиеся, участники Олимпиады Педагоги	школа-интернат № 37